



Istituto di Istruzione Secondaria Superiore
GALILEO GALILEI
CANICATTI
Sede associata "Federico II" - Naro



SCUOLA-POLO PER LA FORMAZIONE AMBITO AGRIGENTO 002

Prot. N. 153 /A9

Canicatti, 09/01/2019

**Alle Istituzioni Scolastiche della provincia di
Ambito 002
Agrigento**

**Sul sito dell'istituto II.SS. "G. Galilei"
Canicatti**

**Sui siti web delle Scuole dell'Ambito 2 di
Agrigento**

AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE

Per la costituzione, mediante procedura comparativa, di elenchi di esperti, per l'attuazione delle azioni formative riferite al Piano Nazionale per la Formazione dei Docenti "2016/'19" III annualità Anno Scolastico 2018/2019

**USR SICILIA - AMBITO TERRITORIALE N. 0002- AGRIGENTO
SCUOLA POLO "II.SS. G.GALILEI"
CANICATTI'**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo n. 165 del 30/03/2001;
VISTA la legge n. 244 del 24/12/2007;
VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, recante "Norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche";
VISTO il Decreto Interministeriale 12 ottobre 1995, n. 326, recante la disciplina dei compensi ai direttori e ai docenti dei corsi di aggiornamento;
VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001, n. 44, recante il regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle Istituzioni Scolastiche;
VISTA la Circ. 02 del 11 marzo 2008 della Presidenza del Consiglio dei Ministri, Dip.to Funzione Pubblica, Ufficio Personale Pubbliche Amministrazioni;
VISTA la legge n. 107/2015, art. 1, commi 70, 71, 72 relativi alla formazione delle reti fra istituzioni scolastiche;
VISTA la Legge n. 107 del 13 luglio 2015, recante la "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti", in particolare l'art.1, comma 124 che stabilisce obbligatoria, permanente e strutturale la formazione in servizio dei docenti di ruolo;
VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 4146 del 3 marzo 2016 con cui vengono definiti gli ambiti territoriali della regione Sicilia;
VISTA la nota MIUR prot. N 50912 del 19/11/2018 recante "Indicazioni e ripartizione fondi per le iniziative formative relative alla III annualità..".
VISTA la Nota MIUR n. 31924 del 27.10.2016 avente ad oggetto: "Piano per la formazione dei docenti (2016/2018) - Individuazione delle scuole polo degli ambiti territoriali nota AODGPER prot. n. 28515 del 4 ottobre 2016;

VISTO il DDG Ufficio Scolastico Regionale per la Sicilia n. 27289 del 15/12/2016 con il quale questo II. SS "G. Galilei" di Canicatti è stato individuato quale scuole polo per la formazione della rete di Ambito per la Sicilia – Agrigento 2;

VISTE le Unità Formative del Piano elaborate dal Nucleo di coordinamento, verbale n. 34 del 22/11/2018, dell'ambito 02 di Agrigento per l'a.s. 2018/2019;

VISTE le indicazioni per l'individuazione dei docenti esperti, verbale n. 35 del 29/11/2018, dell'ambito 02 di Agrigento per l'a.s. 2018/2019;

Vista la nota **MIUR. 4779-REG-1542645901599-Circolare_ formazione_2018-2019-** Indicazioni e ripartizione fondi per le iniziative formative relative alla III annualità Piano nazionale di formazione docenti, nonché per la formazione docenti neoassunti a.s. 2018- 2019 e la formazione sui temi dell'inclusione a.s. 2018-2019

Vista la nota Prot. n 50912 - del 19/11/2018 - AOODGPER - D.G. per il personale scolastico, relativo alle Indicazioni e ripartizione fondi per le iniziative formative relative alla III annualità Piano nazionale di formazione docenti, nonché per la formazione docenti neoassunti a.s. 2018- 2019 e la formazione sui temi dell'inclusione a.s. 2018-2019

Visto il protocollo d'Intesa con la NorthWest Academy of English di Derry (Nord Irlanda) in merito alla formazione del personale per l'utilizzo della metodologia CLIL;

RILEVATA la necessità e l'urgenza di formare, per l'Ambito 02 di Agrigento, elenchi di esperti, di comprovata esperienza e alta professionalità, per la conduzione delle attività formative previste dal Piano Nazionale per la formazione dei docenti dell'Ambito Territoriale Sicilia 02 Agrigento.

EMANA

il presente avviso pubblico avente per oggetto la formazione, mediante procedura comparativa, di elenchi di esperti, per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano Nazionale per la formazione dei docenti" per l'a.s. 2018/2019 dell'Ambito Territoriale Sicilia 02 di Agrigento da svolgersi nelle seguenti Istituzioni scolastiche individuate quali Punti di erogazione di e di formazione:

| N. | ISTITUZIONE SCOLASTICA | SEDE | UNITÀ FORMATIVA |
|-----|-------------------------------------|----------------------|--|
| 1. | Circolo Didattico "Don Bosco | Canicatti | Priorità 9 - Azione 4.9 Valutazione e miglioramento UF. 10 Valutazione e miglioramento |
| 2. | Direzione Didattica "D. Provenzani" | Palma di Montechiaro | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 8 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| 3. | I.C. "A. Manzoni" | Ravanusa | Priorità 7 - Azione 4.7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale UF. 11 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
| 4. | I.C. "D'arrigo-Tomasi Di Lampedusa" | Palma di Montechiaro | Priorità 2 - Azione 4.2 Didattica per competenze e innovazione metodologica UF. 1 Didattica per competenze, innovazione metodologica |
| 5. | I.C. "G. Leopardi" | Licata | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 7 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| 6. | I.C. "G. Marconi" | Licata | Priorità 2 - Azione 4.2 Didattica per competenze e innovazione UF. 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica |
| 7. | I.C. "G. Verga" | Canicatti | Priorità 5 - Azione 4.5 Inclusione e disabilità UF. 12 Inclusione e disabilità |
| 8. | I.C. "G. Verga" | Canicatti | Priorità 3 - Azione 4.4 Competenze di Lingua straniera UF. 14 Percorso Linguistico A2 |
| 9. | I.C. "Mario Rapisardi" | Canicatti | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 6 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| 10. | I.C. "S. Quasimodo" | Licata | Priorità 2 - Azione 4.2 Didattica per competenze e innovazione UF. 3 Didattica per competenze, innovazione metodologica |
| 11. | I.C. Cangiamila | Palma di Montechiaro | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 5 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| 12. | I.C. Don L. Milani | Palma di Montechiaro | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 5 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| 13. | I.C. Francesco Giorgio | Licata | Priorità 7 - Azione 4.7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale UF. 11 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |
| 14. | I.C. S. Gangitano | Canicatti | Priorità 7 - Azione 4.7 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale UF. 11 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale |

| | | | |
|-----|------------------------------------|----------------------|---|
| 15. | I.C. S.G. Bosco | Naro | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 8 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| 16. | I.C. "San Giovanni Bosco" | Campobello di Licata | Priorità 9 - Azione 4.9 Valutazione e miglioramento UF. 10 Valutazione e miglioramento |
| 17. | I.I.S. "E.Fermi" | Licata | Priorità 2 - Azione 4.2 Didattica per competenze e innovazione UF. 4 Didattica per competenze, innovazione metodologica |
| 18. | I.I.S.S. "Ugo Foscolo" | Canicatti | Priorità 1 - Azione 4.1 Autonomia didattica e organizzativa UF. 13 Autonomia didattica e organizzativa |
| 19. | I.I.S.S. "Ugo Foscolo" | Canicatti | Priorità 3 - Azione 4.4 Competenze di Lingua straniera UF. 15 Percorso Linguistico B1 |
| 20. | I.I.S.S. F.Re Capriata | Licata | Priorità 9 - Azione 4.9 Valutazione e miglioramento UF. 9 Valutazione e miglioramento |
| 21. | I.I.S.S. F.Re Capriata | Licata | Priorità 5 - Azione 4.5 Inclusione e disabilità UF. 12 Inclusione e disabilità |
| 22. | I.I.S.S. G.B.Odierna | Palma di Montechiaro | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 6 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| 23. | I.I.S.S. G.B.Odierna | Palma di Montechiaro | Priorità 3 - Azione 4.4 Competenze di Lingua straniera UF. 15 Percorso Linguistico B1 |
| 24. | I.I.S.S. Galilei Canicatti | Canicatti | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 7 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento |
| 25. | I.I.S.S. Giudici Saetta E Livatino | Ravanusa | Priorità 2 - Azione 4.2 Didattica per competenze e innovazione UF. 4 Didattica per competenze, innovazione metodologica |
| 26. | Liceo Statale "V. Linares" | Licata | Priorità 9 - Azione 4.9 Valutazione e miglioramento UF. 10 Valutazione e miglioramento |

U.F. assegnata d'ufficio all'Ente partner NorthWest Academy of English di Derry (Nord Irlanda)

| | | | |
|-----|----------------------------|-----------|--|
| 27. | I.I.S.S. Galilei Canicatti | Canicatti | Priorità 3 - Azione 4.4 Competenze di Lingua straniera UF. 16 La metodologia CLIL |
|-----|----------------------------|-----------|--|

L'avviso è disciplinato come di seguito indicato

Art. 1 - Finalità della selezione

Il presente avviso è finalizzato alla predisposizione degli elenchi di esperti, di comprovata esperienza e alta professionalità, ai quali affidare le azioni, inerenti le priorità indicate nel Piano Nazionale per la formazione docenti 2016- 2019, previste dalle Unità Formative elaborate dal dell'Ambito 02 Agrigento per l'a.s. 2018/2019.

Gli esperti dovranno assicurare la conduzione delle attività formative che si svolgeranno nel rispetto delle indicazioni, delle tematiche e dei contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato, elaborato dal Nucleo di Coordinamento dell'Ambito 02 di Agrigento per l'a.s. 2018/2019.

Gli aspiranti possono concorrere per un massimo di due unità formative, in caso di utile collocazione in graduatoria l'aspirante dovrà optare per una di esse. Per ragioni di efficienza ed economia procedimentale, nonché per assicurare il miglior perseguimento dell'interesse dell'amministrazione all'ottenimento di una prestazione di elevato livello scientifico, ai soggetti individuati all'esito della presente selezione, sulla base della posizione nella graduatoria relativa a ciascuna unità formative, potrà essere conferito incarico di docenza per un numero massimo di due edizioni e per un totale massimo di 40 ore.

L'Istituto, comunque, si riserva la possibilità di aumentare il numero delle ore nel caso in cui le candidature pervenute ed ammessi alla selezioni non siano sufficienti a coprire il monte orario definito in sede di programmazione.

L'attività di formazione si intende comprensiva dell'elaborazione e della condivisione di tutti i materiali utili alla realizzazione di quanto previsto nell'articolazione dell'unità formativa.

Art. 2 - Requisiti generali di ammissione

Possono presentare domanda **Dipendenti dell'Amministrazione** in possesso di comprovata e alta professionalità, utilizzando il modello allegato al presente avviso (All.2), facenti parte delle sotto elencate categorie di personale **con contratto a tempo indeterminato** :

- a. Dirigenti Scolastici;
- b. Dirigenti Tecnici USR/MIUR;
- c. Docenti con un'esperienza didattica di almeno cinque anni di servizio a tempo indeterminato nelle scuole di ogni ordine e grado ed **appartenenti PRIORITARIAMENTE alle Istituzioni Scolastiche dell'Ambito 002 di Agrigento;**

Solo nel caso di esaurimento delle suddette graduatorie:

- d. Docenti con un'esperienza didattica di almeno cinque anni di servizio a tempo indeterminato nelle scuole di ogni ordine e grado ed **appartenenti alle Istituzioni Scolastiche degli Ambiti vicini;**

Sono ammessi alla selezione, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso dei sotto elencati requisiti essenziali:

- Laurea Vecchio Ordinamento/Laurea Magistrale di Nuovo Ordinamento/Laurea Triennale e Laurea Specialistica/Diploma che permette l'accesso all'insegnamento
- Almeno n. 1 esperienza documentata in qualità di formatore in corsi strettamente inerenti la tematica di candidatura, rivolti al personale docente della Scuola, organizzati da Istituzioni scolastiche o Soggetti riconosciuti con Decreto Ministeriale di accreditamento e qualificazione per la formazione del personale della scuola, ai sensi della Direttiva 90/2003 e della Direttiva 170/2016
- conoscenze relative al piano di formazione proposto
- abilità relazionali e di gestione dei gruppi

E' inoltre richiesto il possesso di adeguate competenze (anche non formali) di tipo informatico, nell'utilizzo di Internet e della posta elettronica e di conoscenza dei principali strumenti di *office automation*.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di :

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali;
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dal presente art. 2;
- essere in possesso del requisito della particolare e comprovata specializzazione strettamente correlata al contenuto della prestazione richiesta;
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o dalla procedura di affidamento dell'incarico o la decadenza dalla graduatoria.

Art. 3 - Descrizione del profilo e compiti dell'esperto

L'esperto assicura la conduzione delle attività formative nel rispetto delle indicazioni, le tematiche e i contenuti dei moduli formativi, conformando la propria azione formativa all'impianto progettuale sopra indicato, elaborato dal Nucleo di Coordinamento dell'ambito 02 di Agrigento per l'a.s. 2018/2019.

In particolare l'Esperto ha il compito di:

- partecipare all'incontro propedeutico di organizzazione e condivisione dei progetti formativi, organizzato dalla Scuola Polo di Ambito per la Formazione;
- Consegnare alla scuola polo, **tassativamente prima dell'avvio dei corsi**, il materiale didattico da utilizzare (documenti, normativa, slide, ecc..) per la pubblicazione sul sito internet dedicato e sulla piattaforma di e-learning. A tal proposito l'esperto rilascia alla Scuola Polo apposita autorizzazione e dichiarazione liberatoria (All. 4).
- Tenere gli incontri formativi sulla specifica tematica oggetto dell'incarico ricevuto, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;
- Effettuare una mediazione tra i corsisti in formazione e i contenuti dell'offerta formativa sulle tematiche oggetto del percorso formativo;
- Coordinare e supportare l'attività, gestendo le interazioni del/i gruppo/i;
- Sostenere i corsisti nell'attività di progettazione e pianificazione delle attività di documentazione degli interventi previsti dal progetto formativo;

- Sostenere i corsisti nel processo di sviluppo delle competenze di natura culturale, disciplinare, didattico metodologico, relazionale, ecc., supportandoli anche nell'elaborazione di documentazione e durante le attività di ricerca azione, anche on line, e nella fase di restituzione finale;
- Coordinarsi ed interagire con il tutor durante gli incontri formativi in presenza, le attività di ricerca-azione e la restituzione finale, secondo il calendario stabilito dalla Scuola Polo conferente;
- Promuovere e sostenere la nascita e lo sviluppo di comunità di pratica, finalizzate allo sviluppo professionale;
- Mettere in atto strategie innovative di insegnamento, adeguate agli obiettivi programmati;
- Documentare l'attuazione dell'attività di formazione;

Compilare il report finale e/o eventuali altri documenti richiesti ai fini della documentazione del/i percorso/i, compresi eventuali questionari proposti dal MIUR.

Art. 4 – Compensi

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla Scuola Polo di Ambito 2 per la Formazione, il costo orario massimo, stabilito dal D.l. 326/1995, Art. 3 - Il compenso per le attività di docenza prestata nelle predette iniziative è quantificabile fino ad un massimo di lire 80.000 (euro 41,30) per ogni ora di insegnamento, misura elevabile a lire 100.000 (euro 51,64) per i professori universitari, senza ulteriori oneri a carico dell'Amministrazione. Si precisa che la liquidazione del compenso previsto, debitamente documentato avverrà alla conclusione delle attività ed a seguito dell'effettiva acquisizione del budget assegnato a questa istituzione scolastica.

Art. 5 – Titoli ed esperienze valutabili

- Dottorato di ricerca, master, corsi di specializzazione, corsi di perfezionamento post-laurea;
- Pubblicazioni;
- Esperienza di docenza in corsi di formazione rivolti al personale della scuola (docenti e/o dirigenti) nell'area formativa di interesse;

I suddetti titoli devono essere posseduti alla data di scadenza del termine stabilito per la presentazione delle domande di partecipazione alla selezione.

Art. 6 – Criteri di valutazione

Ad ogni candidato potranno essere attribuiti fino ad un massimo di 100 punti sulla base dei seguenti criteri, tenendo conto esclusivamente dei titoli coerenti all'unità formativa per cui si è presentata candidatura:

- Titoli di studio e professionali: Dottorato di ricerca, master, corsi di specializzazione, corsi di perfezionamento post-laurea – (max 29 punti);
- Esperienze: Pubblicazioni; Docenza universitaria (Professori universitari di prima e seconda fascia); docenza in corsi di formazione rivolti al personale della scuola (docenti e/o dirigenti) nell'area formativa di interesse – (max 56 punti);
- Proposta di progetto – (max 15 punti)

| ELEMENTI DI VALUTAZIONE | Punteggi Max attribuibili |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • TITOLO DI ACCESSO (laurea o diploma – si valuta un solo titolo) <ul style="list-style-type: none"> ○ Laurea ○ Diploma Magistrale ○ lode | <p><i>punti 10</i> <i>punti 5</i> <i>punti 2</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Servizio prestato per un minimo di cinque anni scolastici in qualità di dirigente/docente a tempo indeterminato (1 punto per anno max punti 10) | <p><i>Max punti 10</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Possesso di abilitazione all'insegnamento (Punti 1 per ognuna esclusa quella per l'accesso al ruolo) | <p><i>Max punti 5</i></p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • possesso del titolo di specializzazione o master per alunni diversamente abili BES , DSA (1 punti per titolo max punti 2) | <p><i>Max punti 2</i></p> |

| | |
|---|-----------------------|
| Formazione e aggiornamento <u>coerenti con l'area tematica</u> , rilasciati da Enti accreditati negli ultimi 5 anni solo se attinente al laboratorio formativo (Punto 1 per ogni esperienza) | Max 6 punti |
| Master primo livello o secondo livello/Corso di perfezionamento solo se attinenti al laboratorio formativo (Punti 3 cadauno) | |
| Dottorato di ricerca se attinente al laboratorio formativo (Punti 6) | |
| Publicazioni solo se attinenti al laboratorio formativo - punti 2 | Max 4 punti |
| Docenza Universitaria in qualità di Professore ordinario o associato e ricercatore solo se attinente al laboratorio formativo (punti 1 per ogni anno) | Max 5 punti |
| Esperienza di docenza solo se attinenti al laboratorio formativo (punti 2 per attività formative max punti 20) | Max 20 punti |
| Esperienze di docenza in corsi PON/FSE/POR (Punti 1 per ogni esperienza) | Max 11 punti |
| Competenze informatiche certificate Punti 2 per certificazione riconosciuta dal MIUR | Max 10 punti |
| Proposta formativa | Max 15 punti |
| TOTALE | Max. punti 100 |

A parità di punteggio complessivo prevarrà il candidato di minore età anagrafica.

Art. 7 Modalità e termini di presentazione delle domande

Gli aspiranti all'incarico dovranno far pervenire, entro e non oltre le ore 12,00 del 23/01/2019 **domanda di ammissione** (allegato 2) in carta semplice, **una per ogni unità formativa a cui si concorre**, debitamente compilata, datata e sottoscritta, indirizzata al Dirigente Scolastico dell'II.SS. "Galileo Galilei" di Canicattì Via Pirandello 4, corredata da:

1. Fotocopia del documento di riconoscimento in corso di validità;
2. Curriculum vitae sintetico, riportante soltanto ed esclusivamente **gli elementi valutabili al fine della partecipazione al presente bando**, in formato europeo datato, firmato e recante dichiarazione resa ai sensi degli articoli 46, 47 e 76 del DPR n. 445/2000 che attestino la veridicità delle informazioni in esso contenute;
3. Scheda di valutazione titoli ed esperienze (allegato 3);
4. Proposta di progetto redatto secondo la scheda di presentazione (allegato 4);
5. Liberatoria (allegato 5);

L'istituto si riserva di effettuare controlli a campione sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46, 47 e 76 del DPR n. 445/2000; in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'istituto.

Le domande, trasmesse in busta chiusa, dovranno recare all'esterno la dicitura "CONTIENE DOMANDA DI PARTECIPAZIONE SELEZIONE ESPERTI – Piano nazionale per la formazione dei docenti 2016/2019"

Le domande possono essere presentate con le seguenti modalità:

- 1) Tramite Posta elettronica certificata - (PEC) art.45 comma 1 del CAD e Circolare n.12/2010 del 3 settembre 2010 della Presidenza del Consiglio dei ministri- di cui è titolare l'interessato avendo cura di allegare tutta la documentazione richiesta in formato pdf al seguente indirizzo: **agis027004@pec.istruzione.it** (tale mezzo è possibile solo se la domanda è trasmessa da indirizzo PEC)
- 2) A mezzo posta;
- 3) A mezzo corriere;
- 4) A mano.

Nel caso di utilizzo della PEC l'istanza di partecipazione e la documentazione dovranno essere sottoscritte ciascuna con firma digitale e la copia informatica dei suddetti documenti deve riportare la sottoscrizione autografa.

L'istituto declina qualsiasi responsabilità per le istanze pervenute oltre i termini.

Art. 8 – Commissione giudicatrice – valutazione comparativa – graduatorie

La selezione sarà effettuata da una commissione appositamente nominata dal Dirigente Scolastico della scuola polo per la formazione. Conclusa la valutazione le graduatorie provvisorie, suddivise per unità formative, saranno pubblicate all'albo online, nell'apposita sezione del sito www.galileicanicatti.edu.it. Sarà possibile svolgere reclamo entro e non oltre i 5 (cinque) giorni dalla pubblicazione delle graduatorie provvisorie.

Art. 9 Validità delle graduatorie

Le graduatorie definitive avranno validità sino alla conclusione delle azioni formative e potranno essere estese ad eventuali progetti formativi aventi il medesimo oggetto.

In caso di proroga dell'affidamento del progetto da parte del MIUR la graduatoria si intenderà automaticamente prorogata. I candidati che risulteranno in posizione utile della suddetta graduatoria saranno incaricati per la realizzazione delle attività oggetto del presente avviso pubblico di selezione.

L'Amministrazione si riserva altresì di non procedere all'affidamento di ulteriori incarichi agli esperti che hanno ricevuto feedback negativi.

Art. 10 – Affidamento degli incarichi

Il conferimento dell'incarico è subordinato alle disposizioni di cui all'art. 53 del DL, n. 165/2001 e ad una richiesta di disponibilità all'esperto, che potrà avvenire tramite posta elettronica. La definizione delle condizioni contrattuali specifiche avverrà al momento del conferimento dell'incarico.

L'incarico sarà formalizzato con contratto per prestazione d'opera occasionale.

Nell'attribuzione dell'incarico il Dirigente Scolastico terrà conto anche delle eventuali situazioni di incompatibilità.

Inoltre, nei casi previsti della normativa vigente, in materia di pubblico impiego, laddove il candidato vincitore sia dipendente di Pubblica Amministrazione, dovrà presentare, ai sensi dell'art. 53 del DL, n. 165/2001, apposita autorizzazione da parte dell'amministrazione di appartenenza.

La posizione in graduatoria non comporta, in prima istanza, l'attribuzione di un maggior numero di corsi, ma solo la precedenza nella scelta delle sedi/corsi attivati. Le condizioni di svolgimento dei corsi (sedi, orari, programmi, etc.) verranno stabilite di volta in volta dalle singole Scuole dell'Ambito sede di corso e dovranno essere accettate incondizionatamente dagli interessati.

Gli esperti a cui verranno conferiti incarichi saranno tenuti al rispetto degli obblighi stabiliti dal DPR n. 62 del 16 aprile 2013, "Regolamento recante codice di comportamento dei dipendenti pubblici, a norma dell'art. 54 del DL del 30 marzo 2001, n. 165, pena la risoluzione dell'incarico stesso.

Art. 11 - Responsabile del procedimento

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 Agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso di selezione è il Dirigente Scolastico della scuola polo formativo, Prof. Vincenzo Fontana.

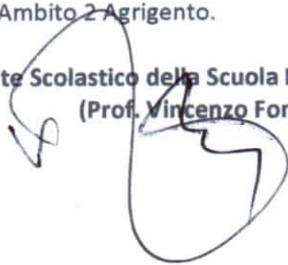
Art. 12 – Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del DLGS 196/2003 i dati personali forniti dai candidati saranno oggetto di trattamento finalizzato ad adempimenti connessi all'espletamento della procedura selettiva. Tali dati potranno essere comunicati, per le medesime esclusive finalità, a soggetti cui sia riconosciuta, da disposizioni di legge, la facoltà di accedervi.

Art. 13 – Pubblicità

Il presente bando è pubblicato sul sito internet di questa Istituzione scolastica Polo per la formazione di Ambito 2, www.galileicanicatti.gov.it, e sui siti web delle Scuole dell'Ambito 2 Agrigento.

Il Dirigente Scolastico della Scuola Polo Ambito 002
(Prof. Vincenzo Fontana)



Fanno parte integrante del secondo bando i seguenti allegati:

- 1) Allegato 1- Piano Formazione Docenti 2018/2019;
- 2) Allegato 2 – Domanda di ammissione;
- 3) Allegato 3 – Scheda di valutazione titoli ed esperienze;
- 4) Allegato 4 – Scheda per la presentazione del progetto esecutivo
- 5) Allegato 5 –Liberatoria

**PIANO ANNUALE DI FORMAZIONE DOCENTI AMBITO 0002 DI AGRIGENTO
COSTITUITO DA N. 16 UNITÀ FORMATIVE**

UNITÀ FORMATIVA 1 – PRIMO E SECONDO CICLO - Ambito 0002 Agrigento -

DIDATTICA PER COMPETENZE. INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

Azione 4.2

Piano Nazionale Formazione

Titolo: Progettazione dei curricula per competenze

Breve descrizione

L'apprendimento per competenze presuppone una rivisitazione del Curricolo della scuola, in quanto si rende necessario stabilire un rapporto tra saperi disciplinari e didattica per competenze. La scuola deve ridisegnare il Piano di studi in termini di competenze, organizzando la Progettazione didattica non sulla base dei contenuti disciplinari, ma in funzione dello sviluppo delle competenze, a partire dall'individuazione dei processi di lavoro, del contesto e dell'insieme di tutte le attività.

Obiettivi

- ❖ Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari;
- ❖ Spostare l'attenzione dai contenuti alla didattica per competenze;
- ❖ Promuovere la connessione tra progettazione dei curricula, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.

Competenze:

- ❖ Capacità di progettare e valutare per competenze.
- ❖ Capacità di utilizzare metodologie didattiche innovative.
- ❖ Capacità di promuovere la connessione tra progettazione dei curricula, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei bisogni specifici espressi dall'ambito sia per i docenti dei vari ordini, sia per il lavoro di rete in verticale. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti e proiettata verso nuovi ambienti di apprendimento, in modo da legare la formazione al lavoro in classe, alla qualità dell'insegnamento, al lavoro in équipe secondo la seguente organizzazione:

Durata del corso 25 ore

| | |
|---|------|
| a) Formazione in presenza | 15 h |
| b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c) Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari : fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento

DIDATTICA PER COMPETENZE. INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

Azione 4.2

Piano Nazionale Formazione

Titolo: Progettazione e valutazione per competenze

Breve descrizione

I docenti per sviluppare la progettazione didattica per competenze devono procedere alla costruzione di un percorso formativo, articolato in diverse attività disciplinari ed interdisciplinari e nei diversi anni di corso, con il quale evidenziare, per ciascuna competenza, quali prestazioni sono richieste all'alunno, nell'ambito di quali attività, quali indicatori ne consentano la verifica e gli strumenti per rilevarli, quale modalità è stata attuata per raggiungere il risultato ottenuto.

Obiettivi:

- ❖ Favorire la capacità delle scuole di progettare il curricolo per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.
- ❖ Facilitare il passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze".
- ❖ Spostare l'attenzione dalle unità di apprendimento alle unità formative.
- ❖ Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze.
- ❖ Fornire gli strumenti per costruire rubriche valutative. Favorire la documentazione delle esperienze creando banche di materiali atti alla valutazione autentica.

Competenze:

- ❖ Capacità di costruire un percorso formativo articolato in attività disciplinari e pluridisciplinari.
- ❖ Capacità di utilizzare strumenti idonei alla pratica dell'osservazione, della documentazione e valutazione delle competenze.
- ❖ Capacità di utilizzare la mappatura delle competenze come strumento per una progettazione a ritroso.
- ❖ Capacità di promuovere la connessione tra progettazione, azione didattica in classe, valutazione e certificazione degli apprendimenti.

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei bisogni specifici espressi dall'ambito sia per i docenti dei vari ordini, sia per il lavoro di rete in verticale. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti e proiettata verso nuovi ambienti di apprendimento, in modo da legare la formazione al lavoro in classe, alla qualità dell'insegnamento, al lavoro in équipe secondo la seguente organizzazione:

Durata del corso 25 ore

| | |
|---|------|
| a) Formazione in presenza | 15 h |
| b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c) Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari : fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento

DIDATTICA PER COMPETENZE. INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

Azione 4.2

Piano Nazionale Formazione

Titolo. Metodologie innovative per lo sviluppo di competenze

Breve descrizione

L'apprendimento per competenze sposta l'attenzione sul risultato da raggiungere, da misurare attraverso prestazioni osservabili e valutabili, pertanto la metodologia deve favorire l'accertamento delle prestazioni e la loro misurazione in modo aggregato permette di riconoscere il possesso di una competenza e quindi di valutarla. E' perciò fondamentale riconoscere il legame tra la competenza e la prestazione rilevata attraverso l'osservazione dello studente "alla prova" o il prodotto "autentico" del suo lavoro.

Obbiettivi:

- ❖ Facilitare il passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze".
- ❖ Spostare l'attenzione dalle unità di apprendimento alle unità formative..
- ❖ Fornire gli strumenti per costruire attività diversificate, laboratori didattici, prodotti didattici multimediali, interattivi, ricchi di possibilità di accesso, lavori di gruppo, (**Apprendimento cooperativo**- scambio di contenuti e conoscenze, messa a disposizione di abilità diverse, di competenze maturate, a supporto dell'apprendimento altrui e per il rafforzamento del proprio)
- ❖ Favorire la documentazione delle esperienze creando banche di materiali per il confronto e lo scambio di informazioni fra docenti.

Competenze:

- ❖ Capacità di progettare e valutare per competenze.
- ❖ Capacità di promuovere la connessione tra progettazione dei curricoli, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti.
- ❖ Capacità dell'utilizzo di metodologie innovative(*cooperative learning*) didattica attiva, didattiche collaborative e costruttive)
- ❖ Capacità di progettare per l'apprendimento delle competenze di base(italiano e matematica)

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei bisogni specifici espressi dall'ambito sia per i docenti dei vari ordini, sia per il lavoro di rete in verticale. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti e proiettata verso nuovi ambienti di apprendimento, in modo da legare la formazione al lavoro in classe, alla qualità dell'insegnamento, al lavoro in équipe secondo la seguente organizzazione:

Durata del corso 25 ore

| | |
|---|------|
| a) Formazione in presenza | 15 h |
| b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c) Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari : fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento.

DIDATTICA PER COMPETENZE. INNOVAZIONE METODOLOGICA E COMPETENZE DI BASE

Azione 4.2

Piano Nazionale Formazione

Titolo. Continuità I e II grado e competenze verticali

Breve descrizione

I docenti della scuola dell'infanzia, della scuola primaria e della scuola secondaria di I e II grado, sia in ambito disciplinare che trasversale per sviluppare la progettazione didattica per competenze devono collaborare alla costruzione di un curriculum verticale e di integrazione degli apprendimenti, che presuppone la centralità del processo di insegnamento-apprendimento, il passaggio da una prevalenza dell'aspetto trasmissivo a quello di mediazione culturale, l'emergere di nuove responsabilità, funzioni, compiti, il bisogno di conciliare l'autonomia culturale professionale di ogni singolo insegnante con la collegialità e la cooperazione.

Obiettivi:

- ❖ Favorire la capacità delle scuole di progettare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.
- ❖ Facilitare il passaggio dalla programmazione dei contenuti alla didattica "per competenze".
- ❖ Sostenere lo sviluppo di una cultura della continuità fra cicli scolastici.
- ❖ Fornire gli strumenti per costruire curriculum- ponte.

Competenze:

- ❖ Capacità di progettare e organizzare il curriculum per competenze, in ottica verticale e di integrazione degli apprendimenti disciplinari.
- ❖ Capacità di promuovere la connessione tra progettazione dei curriculum, azione didattica in classe, valutazione formativa e certificazione degli apprendimenti
- ❖ Capacità di utilizzare una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti, anche di ordine di scuole diverso, proiettata verso nuovi ambienti di apprendimento, in modo da legare la formazione al lavoro in classe,

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei bisogni specifici espressi dall'ambito sia per i docenti dei vari ordini, sia per il lavoro di rete in verticale. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti e proiettata verso nuovi ambienti di apprendimento, in modo da legare la formazione al lavoro in classe, alla qualità dell'insegnamento, al lavoro in équipe secondo la seguente organizzazione:

Durata del corso 25 ore

| | |
|---|------|
| a) Formazione in presenza | 15 h |
| b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c) Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari : fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento.

UNITÀ FORMATIVA 5 - SECONDO CICLO - Ambito 0002 Agrigento -

COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Azione 4.3

Piano Nazionale Formazione

Titolo. Piattaforma digitale per didattica integrata

Breve descrizione

La dinamica dei cambiamenti socio-economici delle società tecnologicamente avanzate e la recente introduzione del PNSD richiede ai sistemi scolastici profonde modifiche strutturali e organizzative. Per gli insegnanti diventa dunque strategico l'aggiornamento continuo professionale per intervenire sull'apprendimento e sull'ambiente in cui si sviluppa. Soprattutto per i docenti, che non sono "nativi digitali" come gli studenti attuali, diventa strategico padroneggiare le TIC, per innovare i modelli di apprendimento e guidare il processo di conoscenza.

Obiettivi:

- ❖ Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.
- ❖ Promuovere il legame tra innovazione organizzativa, progettazione per l'autonomia e tecnologie digitali.
- ❖ Rafforzare cultura e competenze digitali del personale scolastico, con riferimento a tutte le dimensioni delle competenze digitali (trasversale, computazionale e di "cittadinanza digitale"), verticalmente e trasversalmente al curricolo;
- ❖ Rafforzare il rapporto tra competenze didattiche e nuovi ambienti per l'apprendimento, fisici e digitali.
- ❖ Sperimentare l'utilizzo nella pratica didattica della LIM, delle piattaforme virtuali, del blog di classe

Competenze:

- ❖ Capacità di reperire informazioni online;
- ❖ Capacità di operare in collaborazione con altri soggetti;
- ❖ Capacità di creare ambienti di apprendimento da utilizzare in aula e online;
- ❖ Capacità di produrre contenuti digitali complessi in diversi formati; usare strumenti/editor per la creazione di pagine web o blog utilizzando modelli.
- ❖ Capacità di utilizzare risorse on line che soddisfino i bisogni formativi degli alunni

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione incentivando le potenzialità offerte dagli incontri in presenza, attraverso *workshop* formativi, anche in modalità *flipped*, considerato le competenze specifiche dei partecipanti e la traduzione delle conoscenze acquisite, in sinergia con altri professionisti del settore (*action learning projects*) in competenze, attraverso la restituzione dei risultati.

Durata del corso 25 ore

| | |
|---|------|
| a) Formazione in presenza | 15 h |
| b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c) Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari : fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento.

COMPETENZE .DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Azione 4.3

Piano Nazionale Formazione

Titolo. Didattica digitale attraverso l'uso delle TIC

Breve descrizione

L'attività didattica può essere migliorata attraverso l'uso di tecniche digitali che aiutano l'alunno ad essere protagonista e co-costruttore del suo sapere. Il webquest, in particolare, è un'attività che porta gli studenti a compiere ricerche sul Web e ad acquisire la capacità di ricercare e selezionare informazioni nella Rete, guidati dal docente tutor. Le strategie da adottare sono: lavoro cooperativo, *problem finding e problem solving* e compiti di realtà .

Obbiettivi:

- ❖ Saper usare motori di ricerca, gestione file e documenti online;
- ❖ Saper utilizzare i diversi *device*: *Email, chat, Voip, Condivisioni di file, Social network.*
- ❖ Saper produrre semplici contenuti digitali, *Editing* di prodotti di altri.
- ❖ Saper utilizzare contenuti digitali, *Pagine web e blog, Diritto d'autore, Linguaggio di programmazione base.*
- ❖ Saper utilizzare varianti delle *flipped classroom* e strumenti per la gestione video nelle *flipped classroom (editing, hosting, assessment)*;

Competenze

- ❖ Capacità di reperire informazioni online.
- ❖ Capacità di operare in collaborazione con altri soggetti.
- ❖ Capacità di creare ambienti di apprendimento da utilizzare online.
- ❖ Capacità di produrre contenuti digitali complessi in diversi formati; usare strumenti/editor per la creazione di pagine web o blog utilizzando modelli.

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione incentivando le potenzialità offerte dagli incontri in presenza, attraverso *workshop* formativi, anche in modalità *flipped*, considerato le competenze specifiche dei partecipanti e la traduzione delle conoscenze acquisite, in sinergia con altri professionisti del settore (*action learning projects*) in competenze, attraverso la restituzione dei risultati.

Durata del corso 25 ore

| | |
|---|------|
| a) Formazione in presenza | 15 h |
| b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c) Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari : fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento.

COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Azione 4.3

Piano Nazionale Formazione

Titolo. : Risorse digitali e di rete per insegnare ad apprendere (imparare ad imparare)

Breve descrizione

La dinamica dei cambiamenti socio-economici delle società tecnologicamente avanzate richiede ai sistemi scolastici profonde modifiche strutturali e organizzative. Per gli insegnanti diventa dunque strategico l'aggiornamento sui cambiamenti profondi legati alla rivoluzione digitale e all'affermarsi di nuove forme di apprendimento, prima fra tutte *l'e-learning*. Il modello dell'insegnamento in aula cambia da frontale e nozionistico a interattivo e sociale. Nascono così nuove didattiche che rispondono alle esigenze del singolo in ordine alla personalizzazione dei percorsi (*just for me*), all'ottimizzazione degli *asset* (*just enough*), e a una gestione dei tempi (*just in time*)

L'azione formativa mira ad offrire una formazione che metta in grado i docenti di sfruttare in modo corretto e produttivo le possibilità offerte dalle nuove tecnologie digitali.

Obiettivi:

- ❖ Integrare nella didattica quotidiana le potenzialità di nuovi strumenti tecnologici e risorse multimediali (Learning Objects e CDD);
- ❖ Favorire l'interazione e la cooperazione tra docenti nella progettazione di *learning object multi asset* interdisciplinari
- ❖ Approfondire gli aspetti teorici, comunicativi e pedagogici implicati nell'uso delle tecnologie digitali e dei *learning object* nello specifico.

Competenze

- ❖ Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.
- ❖ Promuovere l'educazione ai media nelle scuole di ogni ordine e grado, per un approccio critico, consapevole e attivo alla cultura, alle tecniche e ai linguaggi dei media.
- ❖ Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.
- ❖ Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione incentivando le potenzialità offerte dagli incontri in presenza, attraverso *workshop* formativi, anche in modalità *flipped*, considerato le competenze specifiche dei partecipanti e la traduzione delle conoscenze acquisite, in sinergia con altri professionisti del settore (*action learning projects*) in competenze, attraverso la restituzione dei risultati.

Durata del corso 25 ore

| | |
|---|------|
| a) Formazione in presenza | 15 h |
| b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c) Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari : fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento.

COMPETENZE DIGITALI E NUOVI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

Azione 4.3

Piano Nazionale Formazione

Titolo. Coding e pensiero computazionale

Breve descrizione

L'obiettivo principale dell'unità formativa è lo sviluppo del pensiero computazionale attraverso il *coding*. Scopo del corso è quello di promuovere le abilità necessarie all'uso attivo delle tecnologie del presente e del futuro. Tratti fondamentali del pensiero computazionale sono l'analisi, l'organizzazione dei dati del problema in base a criteri logici, la sua rappresentazione tramite astrazione, l'automatizzazione della sua soluzione secondo un procedimento algoritmico.

L'inserimento del *coding* e del pensiero computazionale nella scuole di ogni ordine e grado permette di definire strumenti e metodologie che risultino interessanti, utili ed efficaci per gli alunni e per i docenti. Uno strumento che unisca studenti e docenti nella riconversione della scuola in un nuovo ambiente stimolante ed innovativo.

Obiettivi:

- ❖ Elaborare concetti e problemi in forma algoritmica.
- ❖ Promuovere la ricerca didattica, sia di carattere disciplinare, sia nelle sue connessioni interdisciplinari.
- ❖ Promuovere il legame tra innovazione didattica e metodologica e tecnologie digitali.
- ❖ Acquisire gli elementi base della programmazione visuale.
- ❖ Progettare attività di *coding* nella didattica.

Competenze

- ❖ Sviluppare concetti base della programmazione finalizzate allo sviluppo del pensiero computazionale.
- ❖ Saper usare prodotti *open source* come strumenti per la comprensione del *coding* (per esempio *scratch*).
- ❖ Elaborare unità didattiche che prevedano l'uso del *coding* e l'acquisizione delle specifiche competenze.
- ❖ Rafforzare le competenze di base attraverso l'utilizzo di metodologie didattiche innovative.

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione incentivando le potenzialità offerte dagli incontri in presenza, attraverso *workshop* formativi, anche in modalità *flipped*, considerato le competenze specifiche dei partecipanti e la traduzione delle conoscenze acquisite, in sinergia con altri professionisti del settore (*action learning projects*) in competenze, attraverso la restituzione dei risultati.

Durata del corso 25 ore

| | |
|---|------|
| a) Formazione in presenza | 15 h |
| b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c) Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari : fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento.

Valutazione e miglioramento

Azione 4.9

Piano Nazionale Formazione

Titolo: Valutazione consapevole

Breve descrizione

I docenti per sviluppare la valutazione didattica per competenze devono procedere alla costruzione di un percorso formativo che parta dagli alunni e di quanto essi sono in grado di fare impegnandosi in attività scolastiche che simulano e riflettono prestazioni tipiche del mondo reale al fine di permettere ai discenti di trasferire le competenze acquisite fuori dal contesto scuola

Obbiettivi:

- ❖ **Formare i docenti all'uso di metodi e strumenti di valutazione autentica,**
- ❖ Facilitare il passaggio dalla valutazione tradizionale dei contenuti alla valutazione autentica.
- ❖ Sostenere lo sviluppo di una cultura della valutazione, capace di apprezzare le competenze promosse negli allievi e non solo di verificare le conoscenze.
- ❖ Conoscere metodi e strumenti della valutazione autentica.
- ❖ Rendere la valutazione significativa permettendo agli alunni di valutare i processi del loro lavoro.
- ❖ Conoscere la panoramica della normativa relativa al sistema di valutazione attuale.

Competenze:

- ❖ Costruire prove di competenza disciplinari e pluridisciplinari.
- ❖ Realizzare compiti di realtà.
- ❖ Utilizzare rubriche di valutazione.
- ❖ Costruire modelli di compiti di realtà.

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei bisogni specifici espressi dall'ambito sia per i docenti dei vari ordini, sia per il lavoro di rete in verticale. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti, al lavoro di gruppo su un compito, al lavoro individuale su un compito, alla ricerca.

Durata del corso 25 ore

| | |
|---|------|
| a) Formazione in presenza | 15 h |
| b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c) Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari : fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento

Valutazione e miglioramento

Azione 4.9

Piano Nazionale Formazione

Titolo: Il senso de valutare per Il miglioramento

Breve descrizione

La complessità della scuola autonoma impone a tutti gli operatori di portare avanti un processo di valutazione interna per produrre cambiamenti nella direzione della "Qualità", pertanto occorre promuovere una formazione che possa favorire la realizzazione di un'ottimizzazione del sistema organizzativo della scuola per attuare il successo formativo dell'utenza. La valutazione dell'azione didattica e dei risultati deve essere una pratica continua da parte dei docenti per tendere al miglioramento dell'impegno progettuale.

Obbiettivi:

- ❖ Promuovere la cultura della valutazione per tendere al miglioramento delle proprie prestazioni e del sistema scuola in generale.
- ❖ Fornire strumenti teorici e metodologici inerenti al RAV ed PDM..
- ❖ Implementare la capacità di rendere conto del proprio lavoro ai diretti interessati (alunni ,famiglie, colleghi e Dirigente) ed indiretti (la comunità ,il territorio)
- ❖ Attivare competenze inerenti la condivisione e la diffusione di dati e risultati.

Competenze:

- ❖ Interagire nelle attività collegiali ed utilizzare i Dipartimenti; Consigli di classe come contesto per l'organizzazione di tutte le attività finalizzate al miglioramento.
- ❖ Collaborare e partecipare alle attività del sistema scuola.
- ❖ Collaborare alla compilazione del RAV e del PDM
- ❖ Realizzare monitoraggi per riprogettare i percorsi.
- ❖ Organizzare la gestione di prove comuni
- ❖ Saper realizzare un bilancio critico dei diversi indicatori e delle azioni intraprese.

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei bisogni specifici espressi dall'ambito sia per i docenti dei vari ordini, sia per il lavoro di rete in verticale. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti, al lavoro di gruppo su un compito, al lavoro individuale su un compito, alla ricerca.

Durata del corso 25 ore

| | |
|--|------|
| a)Formazione in presenza | 15 h |
| b)Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c)Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d)Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari : fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale

Azione 4.7

Piano Nazionale Formazione

Titolo: Integrazione multiculturale e cittadinanza globale

Breve descrizione

I docenti devono essere in grado di garantire alla propria scuola il possesso di competenze finalizzate a fronteggiare i processi di accoglienza, di integrazione e mediazione culturale, considerato che nelle nostre classi è una realtà la presenza di alunni difficili con disagio socio- culturale e di origine straniera. È necessario che il docente sappia approcciarsi adeguatamente al processo di globalizzazione attraverso l'accoglienza, l'integrazione sociale e lo scambio culturale.

Obiettivi:

- ❖ Consolidare le competenze culturali linguistiche e comunicative.
- ❖ Promuovere la cultura dell' inclusione e dell'accoglienza, della cittadinanza consapevole attraverso l'idea della cittadinanza globale.
- ❖ Proteggere le libertà fondamentali per promuovere uno stile di vita sostenibile
- ❖ Valorizzare lo scambio e il dialogo culturale.
- ❖ Valorizzare le competenze di tutti gli alunni.

Competenze:

- ❖ Costruire percorsi didattici di integrazione multiculturale.
- ❖ Costruire unità formative sulle competenze di cittadinanza e cittadinanza globale.
- ❖ Utilizzare strumenti idonei per sollecitare gli alunni a sapersi collocare in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti e del rispetto degli altri.
- ❖ Attivare modalità di gestione della classe tenendo conto delle diversità.
- ❖ Progettare programmi di accoglienza.

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei bisogni specifici espressi dall'ambito sia per i docenti dei vari ordini, sia per il lavoro di rete in verticale. Si dovranno affrontare le azioni attraverso una didattica partecipata e attiva, orientata alla cooperazione tra docenti, al lavoro di gruppo su un compito, al lavoro individuale su un compito, alla ricerca.

Durata del corso 25 ore

| | |
|--|------|
| a)Formazione in presenza | 15 h |
| b)Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c)Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d)Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari : fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento

INCLUSIONE E DISABILITÀ

Azione 4.5

Piano Nazionale Formazione

Titolo. Strategie di didattica inclusiva, monitoraggio del contesto di classe e del curricolo implicito

Breve descrizione

Attraverso la proposta di alcuni spunti di riflessione teorica tratti dalle scienze dell'educazione, in particolare gli aspetti inerenti il curricolo implicito, si vuole accompagnare i corsisti in una ricerca-azione che, partendo da problemi autentici della loro didattica quotidiana (es. Come inserire uno studente BES in classe, come ridurre una situazione-problema, come coniugare un Bisogno Speciale con il lavoro di classe...), li porti ad osservare la relazione educativa e il contesto classe con un "occhio" diverso, confrontando e rinnovando i punti di vista, fino a formulare e sperimentare nuove ipotesi e nuove strategie per gestire l'attività in classe in modo funzionale all'inclusione di ciascun soggetto. Emergeranno preconcizioni sulla relazione docente – discente, sull'inserimento di alunni BES, sulla relazioni tra colleghi, compreso tra docente di classe – di sostegno, sui processi di insegnamento – apprendimento e sulle loro finalità. L'intero percorso, adatto ad analizzare situazioni \ comportamenti – problema, frequenti in caso di presenza di BES, sarà organizzato per lavori di gruppo (docenti dello stesso ordine, o dello stesso istituto,...); sarà interamente documentato, reso fruibile e fornirà elementi di riflessione utili per un "habitus" professionale con stile di ricerca e stile inclusivo

Obiettivi:

- ❖ Conoscere le caratteristiche del curricolo implicito
- ❖ Esplorare tecniche di indagine atte ad esplicitare il curricolo implicito e le caratteristiche psico-sociali del contesto di classe
- ❖ Sottoporre a riflessione la propria professionalità rispetto alla propria concezione sull'insegnamento ed apprendimento e al proprio stile inclusivo
- ❖ Effettuare scelte didattiche più consapevoli in stile inclusivo
- ❖ Collaborare in team attraverso l'utilizzo della piattaforma Google Classroom
- ❖ Definire o ridefinire i ruoli fra colleghi in un'ottica inclusiva

Competenze

- ❖ Sviluppare un percorso di ricerca -azione (modello Dewey) utile ad aprirsi agli imprevisti come una situazione - problema, al lavoro in team, agli aspetti impliciti dei processi formativi
- ❖ Analizzare una situazione
- ❖ Costruire un percorso didattico risolutivo con osservazione – prova sul campo – valutazione dei risultati raggiunti
- ❖ Documentare un percorso formativo
- ❖ Svolgere un lavoro di gruppo attraverso forme di interazione on line

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione incentivando le potenzialità offerte dagli incontri in presenza, attraverso *workshop* formativi, anche in modalità *flipped*, considerato le competenze specifiche dei partecipanti e la traduzione delle conoscenze acquisite, in sinergia con altri professionisti del settore (*action learning projects*) in competenze, attraverso la restituzione dei risultati.

Durata del corso 25 ore

| | |
|---|------|
| a) Formazione in presenza | 15 h |
| b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c) Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari: fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento.

Autonomia didattica e organizzativa

Azione 4.1

Piano Nazionale Formazione

Titolo. Strategie per rafforzare la capacità di utilizzare le risorse umane e materiali nella scuola per migliorare la qualità della didattica

Breve descrizione

Il percorso formativo è finalizzato a promuovere l'innalzamento della qualità dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche offrendo ai docenti spunti di confronto e riflessione su modelli organizzativi, di gestione degli spazi didattici, che possano offrire alle scuole strumenti di riqualificazione del processo di insegnamento- apprendimento e costruire curricula attenti ai reali fabbisogni di ciascuno e alle variabili di sistema. Inoltre, intende promuovere nei docenti la cultura della condivisione del processo di funzionamento della scuola, della gestione e valutazione della propria offerta formativa, anche al fine di migliorare il funzionamento dello staff dirigenziale.

Obiettivi:

- ❖ migliorare la qualità della didattica e gli apprendimenti degli allievi rafforzando la capacità di ogni scuola di utilizzare risorse umane, risorse didattiche, risorse finanziarie
- ❖ promuovere forme di leadership educativa favorendo il lavoro collaborativo tra gli insegnanti, la formazione di staff, il presidio dell'autonomia di ricerca e innovazione, i rapporti con la dirigenza scolastica;
- ❖ sensibilizzare i docenti ed il personale della scuola verso l'utilizzo delle opportunità offerte dalla piena attuazione dell'autonomia

Competenze

- ❖ Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari
- ❖ Confrontare modelli organizzativi diversificati allo scopo di trovare elementi di buona pratiche da condividere
- ❖ Progettare e documentare processi organizzativi innovativi

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione incentivando le potenzialità offerte dagli incontri in presenza, attraverso *workshop* formativi, anche in modalità *flipped*, considerato le competenze specifiche dei partecipanti e la traduzione delle conoscenze acquisite, in sinergia con altri professionisti del settore (*action learning projects*) in competenze, attraverso la restituzione dei risultati.

Durata del corso 25 ore

| | |
|---|------|
| a) Formazione in presenza | 15 h |
| b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c) Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari: fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento.

COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

Azione 4.4

Piano Nazionale Formazione

Titolo. Percorso linguistico A2

Breve descrizione

Il percorso formativo è finalizzato a promuovere l'innalzamento della qualità dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche offrendo ai docenti strumenti per ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale di tutto il personale della scuola. Il punto di partenza essenziale è rappresentato da una buona capacità di comprensione delle lingue straniere, a partire dall'inglese, in quanto competenza necessaria allo sviluppo professionale individuale di tutti i docenti.

Obiettivi:

- ❖ Rafforzare il livello base di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti;
- ❖ Definire un quadro di sviluppo professionale continuo per i docenti sia di lingua straniera sia di altre discipline dei vari livelli scolastici (definizione di profili professionali, standard qualitativi, ecc.);
- ❖ Progettare percorsi formativi personalizzati, caratterizzati da tutoraggio e da misurazione continua delle competenze;
- ❖ Promuovere percorsi formativi basati sulla pratica di abilità audio-orali e lo scambio culturale, anche attivando contatti con classi a distanza con scuole, docenti e classi di altri Paesi;
- ❖ Offrire percorsi che combinino diverse modalità formative (es. lingua e cultura, tecniche innovative, misurazione e valutazione delle competenze linguistiche, corsi in presenza, online, stage all'estero, ecc.);
- ❖ Stimolare l'utilizzo di contenuti in lingua, anche attraverso approfondimenti tematici e la promozione della lettura;
- ❖ Eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti.

Competenze

- ❖ Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari
- ❖ Confrontare modelli organizzativi diversificati allo scopo di trovare elementi di buona pratica da condividere
- ❖ Progettare e documentare processi organizzativi innovativi

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione incentivando le potenzialità offerte dagli incontri in presenza, attraverso *workshop* formativi, anche in modalità *flipped*, considerato le competenze specifiche dei partecipanti e la traduzione delle conoscenze acquisite, in sinergia con altri professionisti del settore (*action learning projects*) in competenze, attraverso la restituzione dei risultati.

Durata del corso 25 ore

| | |
|---|------|
| a) Formazione in presenza | 15 h |
| b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c) Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari: fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento.

COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

Azione 4.4

Piano Nazionale Formazione

Titolo. Percorso linguistico B1

Breve descrizione

Il percorso formativo è finalizzato a promuovere l'innalzamento della qualità dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche offrendo ai docenti strumenti per ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale di tutto il personale della scuola. Il punto di partenza essenziale è rappresentato da una buona capacità di comprensione delle lingue straniere, a partire dall'inglese, in quanto competenza necessaria allo sviluppo professionale individuale di tutti i docenti.

Obiettivi:

- ❖ Rafforzare il livello MEDIO di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti;
- ❖ Definire un quadro di sviluppo professionale continuo per i docenti sia di lingua straniera sia di altre discipline dei vari livelli scolastici (definizione di profili professionali, standard qualitativi, ecc.);
- ❖ Progettare percorsi formativi personalizzati, caratterizzati da tutoraggio e da misurazione continua delle competenze;
- ❖ Promuovere percorsi formativi basati sulla pratica di abilità audio-orali e lo scambio culturale, anche attivando contatti con classi a distanza con scuole, docenti e classi di altri Paesi;
- ❖ Offrire percorsi che combinino diverse modalità formative (es. lingua e cultura, tecniche innovative, misurazione e valutazione delle competenze linguistiche, corsi in presenza, online, stage all'estero, ecc.);
- ❖ Stimolare l'utilizzo di contenuti in lingua, anche attraverso approfondimenti tematici e la promozione della lettura;
- ❖ Eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti.

Competenze

- ❖ Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari
- ❖ Confrontare modelli organizzativi diversificati allo scopo di trovare elementi di buona pratiche da condividere
- ❖ Progettare e documentare processi organizzativi innovativi

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione incentivando le potenzialità offerte dagli incontri in presenza, attraverso *workshop* formativi, anche in modalità *flipped*, considerato le competenze specifiche dei partecipanti e la traduzione delle conoscenze acquisite, in sinergia con altri professionisti del settore (*action learning projects*) in competenze, attraverso la restituzione dei risultati.

Durata del corso 25 ore

| | |
|---|------|
| a) Formazione in presenza | 15 h |
| b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c) Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari: fino ad un massimo di n. 30 docenti di scuola secondaria di II grado in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento.

COMPETENZE DI LINGUA STRANIERA

Azione 4.4

Piano Nazionale Formazione

Titolo. La metodologia CLIL

Breve descrizione

Il percorso formativo è finalizzato a promuovere l'innalzamento della qualità dell'offerta formativa delle istituzioni scolastiche offrendo ai docenti strumenti per ampliare la prospettiva e sviluppare la competenza plurilingue e interculturale di tutto il personale della scuola. Il punto di partenza essenziale è rappresentato da una buona capacità di comprensione delle lingue straniere, a partire dall'inglese, in quanto competenza necessaria allo sviluppo professionale individuale di tutti i docenti.

I percorsi di metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) sono fondamentali per attuare pienamente quanto prescritto dai Regolamenti di Licei e Istituti Tecnici nonché per ampliare l'offerta formativa attraverso contenuti veicolati in lingua straniera in tutte le classi delle scuole secondarie

Obiettivi:

- ❖ Rafforzare il livello di padronanza della lingua inglese di tutti i docenti;
- ❖ Definire un quadro di sviluppo professionale continuo per i docenti sia di lingua straniera sia di altre discipline dei vari livelli scolastici (definizione di profili professionali, standard qualitativi, ecc.);
- ❖ Progettare percorsi formativi personalizzati, caratterizzati da tutoraggio e da misurazione continua delle competenze;
- ❖ Promuovere percorsi formativi basati sulla pratica di abilità audio-orali e lo scambio culturale, anche attivando contatti con classi a distanza con scuole, docenti e classi di altri Paesi;
- ❖ Offrire percorsi che combinino diverse modalità formative (es. lingua e cultura, tecniche innovative, misurazione e valutazione delle competenze linguistiche, corsi in presenza, online, stage all'estero, ecc.);
- ❖ Stimolare l'utilizzo di contenuti in lingua, anche attraverso approfondimenti tematici e la promozione della lettura;
- ❖ Eventuale certificazione, da parte di enti terzi, dei livelli di competenze linguistiche raggiunti.

Competenze

- ❖ Progettare e organizzare le situazioni di apprendimento con attenzione alla relazione tra strategie didattiche e contenuti disciplinari
- ❖ Confrontare modelli organizzativi diversificati allo scopo di trovare elementi di buona pratiche da condividere
- ❖ Progettare e documentare processi organizzativi innovativi

Metodologia

Gli interventi dovranno tener conto dei diversi livelli di partenza di chi accede alla formazione incentivando le potenzialità offerte dagli incontri in presenza, attraverso *workshop* formativi, anche in modalità *flipped*, considerato le competenze specifiche dei partecipanti e la traduzione delle conoscenze acquisite, in sinergia con altri professionisti del settore (*action learning projects*) in competenze, attraverso la restituzione dei risultati.

Durata del corso 25 ore

| | |
|---|------|
| a) Formazione in presenza | 15 h |
| b) Sperimentazione didattica documentata e ricerca/azione | 3 h |
| c) Approfondimento <i>e-learning</i> personale e/o collegiale | 5 h |
| d) Documentazione e restituzione/rendicontazione con ricaduta nell'Istituto di appartenenza | 2 h |

Destinatari: fino ad un massimo di n. 30 Docenti della scuola primaria e docenti della scuola secondaria per la progettazione e costruzione di curricoli verticali per le lingue straniere e/o di percorsi CLIL in servizio nelle scuole dell'ambito 0002 di Agrigento.

DOMANDA DI AMMISSIONE ALLA SELEZIONE**AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE**

per la formazione, mediante procedura comparativa, degli elenchi di esperti per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al

"Piano Nazionale per la formazione dei docenti" 2016_2019**Anno scolastico 2018/2019 - AMBITO TERRITORIALE DELLA SICILIA n 2 – Agrigento****Al Dirigente Scolastico****dell'II. SS. "G. Galilei"****Via Pirandello, 4****92024 CANICATTI**

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____ il _____
 residente a _____ in via/piazza _____ n. _____, C.F. _____
 cell. _____ e-mail _____

CHIEDE

l'ammissione alla selezione in qualità di **ESPERTO** per la sotto indicata Unità Formativa: (indicare con una x l'unità formativa per la quale si intende partecipare – indicarne una per ogni istanza presentata)

| | | | | |
|-----|-------------------------------------|----------------------|--|--------------------------|
| 1. | I.C. "D'arrigo-Tomasi Di Lampedusa" | Palma di Montechiaro | Priorità 2 - Azione 4.2 Didattica per competenze e innovazione metodologica UF. 1 Didattica per competenze, innovazione metodologica | <input type="checkbox"/> |
| 2. | I.C. "G. Marconi" | Licata | Priorità 2 - Azione 4.2 Didattica per competenze e innovazione UF. 2 Didattica per competenze, innovazione metodologica | <input type="checkbox"/> |
| 3. | I.C. "S. Quasimodo" | Licata | Priorità 2 - Azione 4.2 Didattica per competenze e innovazione UF. 3 Didattica per competenze, innovazione metodologica | <input type="checkbox"/> |
| 4. | I.I.S. "E.Fermi" | Licata | Priorità 2 - Azione 4.2 Didattica per competenze e innovazione UF. 4 Didattica per competenze, innovazione metodologica | <input type="checkbox"/> |
| 5. | I.I.S.S. Giudici Saetta E Livatino | Ravanusa | Priorità 2 - Azione 4.2 Didattica per competenze e innovazione UF. 4 Didattica per competenze, innovazione metodologica | <input type="checkbox"/> |
| 6. | Direzione Didattica "D. Provenzani" | Palma di Montechiaro | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 8 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento | <input type="checkbox"/> |
| 7. | I.C. "G. Leopardi" | Licata | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 7 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento | <input type="checkbox"/> |
| 8. | I.C. "Mario Rapisardi" | Canicatti | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 6 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento | <input type="checkbox"/> |
| 9. | I.C. Cangiamila | Palma di Montechiaro | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 5 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento | <input type="checkbox"/> |
| 10. | I.C. Don L. Milani | Palma di Montechiaro | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 5 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento | <input type="checkbox"/> |
| 11. | I.C. S.G. Bosco | Naro | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 8 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento | <input type="checkbox"/> |
| 12. | I.I.S.S. G.B.Odierna | Palma di Montechiaro | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 6 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento | <input type="checkbox"/> |
| 13. | I.I.S.S. Galilei Canicatti | Canicatti | Priorità 3 - Azione 4.3 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento UF. 7 Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento | <input type="checkbox"/> |
| 14. | Circolo Didattico "Don Bosco" | Canicatti | Priorità 9 - Azione 4.9 Valutazione e miglioramento UF. 10 Valutazione e miglioramento | <input type="checkbox"/> |
| 15. | I.C. "San Giovanni Bosco" | Campobello di Licata | Priorità 9 - Azione 4.9 Valutazione e miglioramento UF. 10 Valutazione e miglioramento | <input type="checkbox"/> |
| 16. | I.I.S.S. F.Re Capriata | Licata | Priorità 9 - Azione 4.9 Valutazione e miglioramento UF. 9 Valutazione e miglioramento | <input type="checkbox"/> |

| | | | | |
|-----|----------------------------|----------------------|--|--------------------------|
| 17. | Liceo Statale "V. Linares" | Licata | Priorità 9 - Azione 4.9 <i>Valutazione e miglioramento</i> UF. 10 <i>Valutazione e miglioramento</i> | <input type="checkbox"/> |
| 18. | I.C. "A. Manzoni" | Ravanusa | Priorità 7 - Azione 4.7 <i>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</i> UF. 11 <i>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</i> | <input type="checkbox"/> |
| 19. | I.C. Francesco Giorgio | Licata | Priorità 7 - Azione 4.7 <i>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</i> UF. 11 <i>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</i> | <input type="checkbox"/> |
| 20. | I.C. S. Gangitano | Canicatti | Priorità 7 - Azione 4.7 <i>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</i> UF. 11 <i>Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</i> | <input type="checkbox"/> |
| 21. | I.C. "G. Verga" | Canicatti | Priorità 5 - Azione 4.5 <i>Inclusione e disabilità</i> UF. 12 <i>Inclusione e disabilità</i> | <input type="checkbox"/> |
| 22. | I.I.S.S. F.Re Capriata | Licata | Priorità 5 - Azione 4.5 <i>Inclusione e disabilità</i> UF. 12 <i>Inclusione e disabilità</i> | <input type="checkbox"/> |
| 23. | I.I.S.S. "Ugo Foscolo" | Canicatti | Priorità 1 - Azione 4.1 <i>Autonomia didattica e organizzativa</i> UF. 13 <i>Autonomia didattica e organizzativa</i> | <input type="checkbox"/> |
| 24. | I.C. "G. Verga" | Canicatti | Priorità 3 - Azione 4.4 <i>Competenze di Lingua straniera</i> UF. 14 <i>Percorso Linguistico A2</i> | <input type="checkbox"/> |
| 25. | I.I.S.S. "Ugo Foscolo" | Canicatti | Priorità 3 - Azione 4.4 <i>Competenze di Lingua straniera</i> UF. 15 <i>Percorso Linguistico B1</i> | <input type="checkbox"/> |
| 26. | I.I.S.S. G.B.Odlerna | Palma di Montechiaro | Priorità 3 - Azione 4.4 <i>Competenze di Lingua straniera</i> UF. 15 <i>Percorso Linguistico B1</i> | <input type="checkbox"/> |

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia.

Come previsto dall'Avviso, allega alla presente domanda:

1. Fotocopia del documento di riconoscimento in corso di validità;
2. Curriculum vitae in formato europeo datato, firmato e corredato da apposita dichiarazione resa ai sensi degli articoli 46, 47 e 76 del DPR n. 445/2000 che attesti la veridicità delle informazioni in esso contenute – **Nel curriculum devono essere evidenziati gli elementi valutabili al fine della partecipazione al presente bando;**
3. Scheda di valutazione titoli ed esperienze (**Allegato 3**);
4. Proposta di progetto redatto secondo la Scheda di presentazione (**Allegato 4**);
5. Liberatoria (**Allegato 5**)

Canicatti, _____

Firma

ALLEGATO 3

SCHEDA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI E DELLE ESPERIENZE**AVVISO PUBBLICO DI SELEZIONE**

per la formazione, mediante procedura comparativa, degli elenchi di esperti per l'attuazione delle azioni di formazione riferite al "Piano Nazionale per la formazione dei docenti" 2016_2019
Anno scolastico 2018/2019 - AMBITO TERRITORIALE DELLA SICILIA n 2 – Agrigento

Il/La sottoscritto/a _____ nato/a a _____ il _____, avendo preso integrale conoscenza di tutte le norme e condizioni stabilite dall'Avviso di selezione e avvalendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia

DICHIARA

di essere in possesso dei seguenti titoli e di aver diritto ai seguenti punteggi

| TITOLI DI ACCESSO - Il Candidato deve compilare solo le caselle in bianco | | | | |
|--|--|---------------------|--|---|
| N. | DESCRIZIONE | | Parte riservata all'interessato | Parte riservata alla Commissione |
| 1 | TITOLO DI ACCESSO (laurea o diploma – si valuta un solo titolo) | | | |
| | o Laurea | punti 10 | | |
| | o Diploma Magistrale | punti 5 | | |
| | o lode punti 2 | punti 2 | | |
| | • Servizio prestato per un minimo di cinque anni scolastici in qualità di dirigente/docente a tempo indeterminato (1 punto per anno max punti 10) | Max punti 10 | | |
| | • Possesso di abilitazione all'insegnamento (Punti 1 per ognuna esclusa quella per l'accesso al ruolo) | Max punti 5 | | |
| | • possesso del titolo di specializzazione o master per alunni diversamente abili BES , DSA (1 punti per titolo max punti 2) | Max punti 2 | | |
| 2 | Formazione e aggiornamento coerenti con l'area tematica, rilasciati da Enti accreditati negli ultimi 5 anni solo se attinente al laboratorio formativo - (Punto 1 per ogni esperienza) | | | |
| | Master primo livello o secondo livello/Corso di perfezionamento solo se attinenti al laboratorio formativo - (Punti 3 cadauno) | Max 6 punti | | |
| | Dottorato di ricerca se attinente al laboratorio formativo (Punti 6) | | | |
| 3 | Pubblicazioni solo se attinenti al laboratorio formativo - punti 2 | Max 4 punti | | |
| 4 | Docenza Universitaria in qualità di Professore ordinario o associato e ricercatore solo se attinente al laboratorio formativo (punti 1 per ogni anno) | Max 5 punti | | |
| 5 | Esperienza di docenza solo se attinenti al laboratorio formativo (punti 2 per attività formative max punti 20) | Max 20 punti | | |
| 6 | Esperienze di docenza in corsi PON/FSE/POR (Punti 1 per ogni esperienza) | Max 11 punti | | |
| 7 | Competenze informatiche certificate Punti 2 per certificazione riconosciuta dal MIUR | Max 10 punti | | |
| 8 | Proposta formativa | Max 15 punti | | |
| TOTALE | | | | |

| Criteria di valutazione della proposta progettuale relativa all'unità formativa di candidatura – max 40 punti | Valutazione | Punteggio | Punteggio attribuito dalla commissione |
|--|--|-----------------------|---|
| Coerenza del progetto esecutivo nel suo complesso con le finalità e le metodologie previste dal progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce | Non coerente Parziale coerenza Sufficiente coerenza Buona coerenza Ottima coerenza | 0 2 4 6 8 | |
| Adeguatezza del piano di svolgimento degli incontri in presenza, dei materiali didattici e strumenti proposti con gli obiettivi del progetto di formazione di ambito cui la candidatura si riferisce | Non adeguato Parziale adeguatezza Sufficiente adeguatezza Buona adeguatezza Ottima adeguatezza | 0 1 3 5 7 | |

Il sottoscritto garantisce la paternità della proposta di progetto, nonché l'originalità e titolarità di ogni diritto afferente all'elaborato.

Nota bene: evidenziare nel curriculum vitae le sezioni relative al punteggio indicato.

Canicatti, _____

Firma _____

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'Il. SS. "Galileo Galilei" di Canicatti al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____

Firma _____

SCHEDA PER LA PRESENTAZIONE DEL PROGETTO ESECUTIVO

| | |
|--|--|
| UNITÀ FORMATIVA N. _____ | |
| Titolo: _____ | |
| Ordine di scuola: 1° ciclo o 2° ciclo | |
| TITOLO | |
| Nome e Cognome Esperto | |
| Descrizione sintetica del progetto esecutivo | |
| Dettaglio dei contenuti affrontati durante gli incontri in presenza e/o diversificati per ordine di scuola | |
| Piano di svolgimento degli incontri in presenza | |
| Materiale didattico fornito e strumenti utilizzati | |

Luogo e data _____

Firma _____

LIBERATORIA PER LA PUBBLICAZIONE ON LINE DEI MATERIALI DIDATTICI PRODOTTI

Il/la sottoscritto/a _____ in qualità
di _____

DICHIARA

- di aver realizzato il materiale allegato alla presente o comunque di esserne il legittimo proprietario;
- di aver chiesto e ricevuto dichiarazione liberatoria dalle persone che appaiono visivamente nel materiale;
- che nel materiale non sono presenti minori di anni 18;
- di autorizzare la redazione del sito alla pubblicazione del materiale nelle forme che la stessa riterrà più idonee allo spazio da utilizzare;
- di essere consapevole dell'uso che la redazione potrebbe fare del materiale;
- di essere consapevole che la redazione potrà utilizzare o meno a proprio insindacabile giudizio il materiale pervenuto senza la corresponsione di alcun compenso o rimborso spese per esso.

Il sottoscritto riconosce che tutte le informazioni, i dati, le fotografie, le immagini allegate rientrano nella sola ed esclusiva responsabilità delle persone dalle quali tali contenuti provengono. A tal proposito dichiara e garantisce di tenere indenne e manlevare la redazione del sito internet dedicato alla formazione del personale della Regione Sicilia, nonché i soggetti ad essa collegati o da essa controllati, i suoi rappresentanti, dipendenti nonché qualsivoglia suo partner da qualsiasi obbligo risarcitorio, incluse le ragionevoli spese legali, che possano derivare dai contenuti trasmessi o inviati dal sottoscritto, da una violazione delle norme che ne regolamentano l'uso, e da una violazione dei diritti di terzi.

DICHIARA INOLTRE

di non avere nulla a pretendere, a nessun titolo e per qualsiasi ragione, a fronte dell'utilizzo dell'immagine del sottoscritto. Inoltre, con la presente, il/la sottoscritto/a vieta l'uso delle immagini a scopo commerciale, nonché qualsiasi uso in contesti che pregiudichino la dignità personale ed il decoro del/dei soggetto/i fotografato/i o ripreso/i. La posa e l'utilizzo delle immagini sono da considerarsi effettuate in forma gratuita. La presente liberatoria si intende valevole, salvo successiva esplicita richiesta da parte del/la firmatario/a per l'intero periodo corrispondente al ciclo formativo in corso all'atto della compilazione

Si allega alla presente liberatoria:

1. Consenso al trattamento dei dati personali ex art. 13 D.lgs. 196/2003 firmato

Luogo e data _____

Firma _____

CONSENSO AL TRATTAMENTO DEI DATI PERSONALI

Il/La sottoscritto/a _____

nato/a _____ il _____ C.F. _____

con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come "Codice Privacy") e successive modificazioni ed integrazioni,

AUTORIZZA

L'II.SS. "Galileo Galilei" di Canicattì al trattamento, anche con l'ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del "Codice Privacy", titolare del trattamento dei dati è l'Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall'art. 7 del "Codice Privacy" (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell'esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l'esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l'opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data _____

Firma _____