



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

AGIC83000Q

IC - G.VERGA

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il contesto socio-economico è in linea di massima medio-alto anche se negli ultimi anni la scuola ha accolto studenti di altri contesti economici-sociali oltre agli alunni stranieri. La scuola si avvale di un sistema di governance territoriale per ottenere servizi e/o finanziamenti utili alla realizzazione di progetti contro la dispersione scolastica. La scuola utilizza l'osservatorio DISCO con sede presso l'istituto, per iniziative dirette a colmare il gap socio-culturale-economico. La scuola concede in comodato d'uso i libri scolastici e altri sussidi didattici, oltre a mettere a disposizione le strutture informatiche e tecnologiche. Inoltre reperisce risorse dirette e finanziarie per la partecipazione alle attività intra ed extra scolastiche (viaggi d'istruzione, uscite didattiche, partecipazione ad attività di educazione ai diversi linguaggi). Organizzazione di corsi di Italiano L2 per gli alunni stranieri, formazione di classi eterogenee per favorire l'integrazione.</p>	<p>Conservazione, in alcune famiglie straniere, delle tradizioni e della lingua d'origine con conseguente impossibilità di consolidamento del lavoro svolto in classe. Ostacolo, di poche famiglie, all'assolvimento dell'obbligo scolastico.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La posizione della scuola è centrale e gli altri istituti scolastici di istruzione secondaria non sono molto distanti. Nel territorio si trovano vari istituti superiori oltre a strutture sportive e ricreative pubbliche e private. Gli Enti Locali contribuiscono al fine di promuovere e conservare le tradizioni locali. Il Comune organizza attività, convegni e mostre su tematiche attuali, assicura l'assistenza igienico-sanitaria per i disabili, eroga un contributo per la manutenzione degli immobili e mette a disposizione locali di proprietà dello stesso per lo svolgimento di varie attività (teatro, campo sportivo, palazzetto dello sport).</p>	<p>Progressiva riduzione delle risorse economiche erogate dall'ente sociale e dallo Stato.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:AGIC83000Q Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionamento generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	50.634,00	0,00	3.149.052,00	45.754,00	0,00	3.245.440,00
STATO	Gestiti dalla scuola	4.540,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	4.540,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	24.055,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	24.055,00
COMUNE		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10
REGIONE		0,80	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,80
UE		0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	1,20	1,20
ALTRI PRIVATI		0,10	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,10

Istituto:AGIC83000Q Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionamento generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	1,6	0,0	96,2	1,4	0,0	99,1
STATO	Gestiti dalla scuola	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,1
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,7	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,7
COMUNE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
REGIONE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
UE		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
ALTRI PRIVATI		0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	3	4,9	4,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	66,7	55,6	48,6	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	85,6	86,4	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	33,3	54,6	62,2	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0	65,4	73,9	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	0,5	4,9	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola AGIC83000Q
Con collegamento a Internet	2
Chimica	0
Disegno	1
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	1
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola AGIC83000Q
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola AGIC83000Q
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	48
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola AGIC83000Q

Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	1
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola AGIC83000Q
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	4,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,2
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola AGIC83000Q
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	3
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	2

Opportunità	Vincoli
<p>1) posizione geografica centrale e quindi facile raggiungibilità delle sedi; 2) adozione delle misure di sicurezza in conformità della normativa vigente ed adeguate alla struttura degli edifici; 3) adeguamento del plesso "De Amicis" alla normativa antincendio con la scala esterna realizzata con finanziamenti UE; 4) realizzazione impianto fotovoltaico nel plesso "De Amicis" con finanziamenti UE; 5) scala antincendio nel plesso "Verga" con uscite di sicurezza antipanico; 6) dotazione di tutte le classi di LIM e PC con finanziamenti UE; 7) laboratori multimediali, artistici e scientifici con finanziamenti UE; 8) piano di evacuazione e regolare simulazione delle relative prove (n. 2 per plesso); 9) presenza di allarme anti-intrusione nei due plessi; 10) presenza dell'impianto di filodiffusione e di elevatore nel plesso "De Amicis".</p>	<p>1) mancato rilascio delle certificazioni edilizie da parte dell'ente proprietario; 2) mancato abbattimento delle barriere architettoniche nella scuola secondaria; 3) progressivo deterioramento degli edifici scolastici, delle porte di accesso e dei relativi arredi; 4) obsolescenza di alcune LIM; 5) mancanza di risorse economiche per la manutenzione ordinaria delle LIM a causa del costo eccessivo dei ricambi (hard disk, lampade, e pennarelli); 6) utilizzo da parte di alcuni docenti di strumenti tradizionali; 7) distribuzione dell'I.C. su due plessi; 8) insufficienza ed obsolescenza dell'impianto di allarme; 9) presenza diffusa di umidità alle pareti esterne ed interne; 10) progressiva riduzione delle risorse economiche erogate dall'ente locale e dallo stato; 11) progressivo deterioramento degli edifici scolastici e dei relativi arredi; 12) tasso di disoccupazione e/o di precarietà lavorativa.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
AGRIGENTO	66	90,0	-	0,0	-	0,0	-	0,0
SICILIA	687	84,0	6	1,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,3	1,9	1,3
Da più di 1 a 3 anni		2,2	1,7	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,0	14,3	24,5
Più di 5 anni	X	80,4	82,1	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		28,3	16,4	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,4	19,5	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	17,4	18,7	22,4
Più di 5 anni		37,0	45,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,2	82,7	65,4
Reggente		10,6	6,1	5,8
A.A. facente funzione		2,1	11,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		4,3	4,0	8,6
Da più di 1 a 3 anni		2,1	5,0	10,5
Da più di 3 a 5 anni		4,3	3,6	5,7
Più di 5 anni	X	89,4	87,4	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		21,3	19,6	20,4
Da più di 1 a 3 anni		8,5	11,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		6,4	8,5	10,0
Più di 5 anni	X	63,8	60,6	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGIC83000Q - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
AGIC83000Q	124	96,1	5	3,9	100,0
- Benchmark*					
AGRIGENTO	7.798	93,7	521	6,3	100,0
SICILIA	87.671	89,2	10.607	10,8	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:AGIC83000Q - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
AGIC83000Q	1	1,0	30	30,3	28	28,3	40	40,4	100,0
- Benchmark*									
AGRIGENTO	78	1,2	1.037	15,5	2.520	37,7	3.052	45,6	100,0
SICILIA	948	1,3	11.768	15,7	29.184	38,9	33.057	44,1	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	5,7	7,2	8,8	8,4
Da più di 1 a 3 anni	15	42,9	10,9	11,1	13,6
Da più di 3 a 5 anni	3	8,6	8,2	7,8	10,1
Più di 5 anni	15	42,9	73,6	72,3	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	4,8	12,9	13,2	10,0
Da più di 1 a 3 anni	3	7,1	15,2	14,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	7	16,7	9,2	10,2	11,7
Più di 5 anni	30	71,4	62,8	62,3	61,3

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIC83000Q		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	50,0	19,6	18,1	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	8,5	10,2	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,8	7,1	8,3
Più di 5 anni	3	50,0	66,1	64,6	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIC83000Q		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	2	14,3	12,7	11,3	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	9,5	10,0	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	2,7	6,7	7,4
Più di 5 anni	12	85,7	75,1	72,0	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola AGIC83000Q		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		5,0	9,0	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		10,0	11,2	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		0,0	6,7	7,7
Più di 5 anni	0		85,0	73,0	68,8

Opportunità	Vincoli
<p>La maggior parte del personale docente e non docente ha un'età compresa tra i 40 e i 56 anni, quasi tutto il personale è stabile, pochi insegnanti sin collocano nelle fasce estreme. Buona parte degli insegnanti non intende cambiare Istituzione scolastica, anche se residente fuori del comune. Quasi tutti i docenti possiedono una certificazione informatica. Gli insegnanti di sostegno possiedono il titolo e ognuno di loro è specializzato nella propria disciplina.</p>	<p>Necessità di competenze linguistiche, poca presenza di docenti con età inferiore a 40 anni.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
AGIC83000Q	96,5	97,5	100,0	100,0	100,0	95,7	98,8	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
AGRIGENTO	99,1	99,6	99,7	99,9	99,8	99,2	99,5	99,8	99,9	99,9
SICILIA	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7	99,0	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR				
	Anno scolastico 2017/18		Anno scolastico 2018/19	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
AGIC83000Q	98,6	98,5	100,0	97,9
- Benchmark*				
AGRIGENTO	98,1	98,5	99,0	98,3
SICILIA	97,5	97,9	97,4	97,6
Italia	97,9	98,3	97,9	98,0

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MIUR													
	Anno scolastico 2017/18						Anno scolastico 2018/19						
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	
AGIC83000Q	19,4	29,5	18,7	12,9	10,1	9,4	17,7	15,4	22,3	29,2	8,5	6,9	
- Benchmark*													
AGRIGENTO	23,6	24,1	19,7	17,3	9,3	6,0	20,6	24,2	21,7	17,3	10,8	5,5	
SICILIA	25,1	26,8	21,3	15,7	5,9	5,1	24,1	26,5	21,7	16,0	6,4	5,3	
ITALIA	21,8	28,3	23,8	16,7	5,4	4,0	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGIC83000Q	0,7	2,6	0,7
- Benchmark*			
AGRIGENTO	0,9	0,5	0,5
SICILIA	0,5	0,3	0,4
Italia	0,2	0,1	0,2

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGIC83000Q	1,5	0,0	0,0
- Benchmark*			
AGRIGENTO	1,1	1,5	1,1
SICILIA	2,0	1,6	1,1
Italia	1,2	1,2	0,8

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MIUR			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
AGIC83000Q	4,3	2,0	0,7
- Benchmark*			
AGRIGENTO	1,9	2,0	1,8
SICILIA	2,9	2,6	2,0
Italia	1,8	1,7	1,5

Punti di forza

1) strategie atte a promuovere il successo formativo degli alunni anche con interventi didattici personalizzati/individualizzati; 2) utilizzo delle TIC; 3) utilizzo dei laboratori multimediali/linguistici/scientifico/artistico per le attività didattiche curriculari ed extracurriculari; 4) disponibilità dei docenti alla realizzazione di progetti innovativi/sperimentali con il coinvolgimento degli alunni anche BES e disabili; 5) coinvolgimento delle famiglie nel processo educativo- didattico; 6) collaborazione con il servizio di N.P.I. della ASP n.

Punti di debolezza

1) mancanza di risorse economiche per la realizzazione di interventi specifici sui BES; 2) mancanza di supporti speciali per alunni disabili; 3) mancanza di palestra ed attrezzature ginniche; 4) mancata autorizzazione dell'indirizzo musicale; 5) mancanza di un auditorium; 6) pochi casi di corsi/classi con docenti nominati a tempo determinato.

<p>1- distretto di Canicatti; 7) adesione alle reti presenti sul territorio (CTRH, ASP, Comune, ecc...); 8) partecipazione alle iniziative, ai convegni ed ai concorsi promossi da Enti Vari pubblici e privati (Agenzia delle Entrate, Polizia di Stato, Lions, ALL, CAV, ecc...); 9) partecipazione a corsi di formazione/aggiornamento didattico e tecnologico da parte dei docenti, con particolare riguardo alle tematiche dei DSA, BES, Bullismo, Cyberbullismo e disabilità; 10) organizzazione, con docenti interni ed esterni, di corsi di pianoforte e chitarra e di lingua inglese e francese per gli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado; 11) corsi di recupero intra ed extra curriculari per gli alunni con lacune; 12) stabilità di quasi tutto il personale docente con conseguente garanzia di continuità didattica; 13) laboratori artistico-teatrali con il coinvolgimento degli alunni disabili.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola persegue il successo formativo di ogni singolo studente, seguendolo dall'ingresso alla scuola primaria fino alla terza classe della scuola secondaria di primo grado. Di norma non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, se non in casi giustificati, come per esempio il trasferimento della famiglia in altra zona del territorio o in altra città e/o Stato. Accoglie studenti provenienti da altre scuole sia nazionali che estere. La non ammissione all'anno/grado successivo avviene nell'ipotesi del mancato raggiungimento degli obiettivi minimi costituenti prerequisiti imprescindibili per la prosecuzione. Coinvolgimento di tutti gli alunni, anche degli alunni disabili, DSA e BES, ai progetti intra ed extra curriculari al fine di garantire l'integrazione e la socializzazione.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: AGIC83000Q - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		52,3	52,7	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	49,7	↔	↓	↓	n.d.
AGEE83001T - Plesso	49,7	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE83001T - 2 A	43,2	↓	↓	↓	n.d.
AGEE83001T - 2 B	55,4	↑	↑	↑	n.d.
AGEE83001T - 2 C	50,0	↔	↓	↓	n.d.
AGEE83001T - 2 D	52,3	↔	↔	↓	n.d.
Riferimenti		56,3	57,2	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	47,5	↓	↓	↓	-16,4
AGEE83001T - Plesso	47,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE83001T - 5 A	41,3	↓	↓	↓	-24,8
AGEE83001T - 5 B	63,0	↑	↑	↑	-3,2
AGEE83001T - 5 C	45,5	↓	↓	↓	-18,2
AGEE83001T - 5 D	37,8	↓	↓	↓	-21,5
Riferimenti		186,4	188,1	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	193,2	↑	↑	↓	-6,6
AGMM83001R - Plesso	193,2	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM83001R - 3 A	198,5	↑	↑	↔	-0,9
AGMM83001R - 3 B	192,1	↑	↑	↓	-8,4
AGMM83001R - 3 C	182,4	↔	↓	↓	-16,7
AGMM83001R - 3 D	183,7	↔	↓	↓	-13,3
AGMM83001R - 3 E	203,2	↑	↑	↑	-10,3
AGMM83001R - 3 F	198,1	↑	↑	↔	2,9

Istituto: AGIC83000Q - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,0	54,8	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	53,0	↔	↔	↓	n.d.
AGEE83001T - Plesso	53,0	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE83001T - 2 A	52,7	↔	↓	↓	n.d.
AGEE83001T - 2 B	46,1	↓	↓	↓	n.d.
AGEE83001T - 2 C	54,2	↔	↔	↓	n.d.
AGEE83001T - 2 D	59,1	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		52,8	53,0	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	41,6	↓	↓	↓	-19,2
AGEE83001T - Plesso	41,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE83001T - 5 A	43,1	↓	↓	↓	-19,7
AGEE83001T - 5 B	56,2	↔	↑	↓	-6,5
AGEE83001T - 5 C	33,9	↓	↓	↓	-26,5
AGEE83001T - 5 D	30,6	↓	↓	↓	-26,2
Riferimenti		184,5	185,0	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	187,6	↔	↔	↓	-13,5
AGMM83001R - Plesso	187,6	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM83001R - 3 A	192,7	↑	↑	↓	-7,5
AGMM83001R - 3 B	187,1	↔	↔	↓	-14,8
AGMM83001R - 3 C	184,0	↔	↔	↓	-15,8
AGMM83001R - 3 D	168,2	↓	↓	↓	-29,5
AGMM83001R - 3 E	211,1	↑	↑	↑	-1,9
AGMM83001R - 3 F	185,5	↔	↔	↓	-11,5

Istituto: AGIC83000Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		63,0	62,0	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	46,9				n.d.
AGEE83001T - Plesso	46,9	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE83001T - 5 A	41,8				n.d.
AGEE83001T - 5 B	48,7				n.d.
AGEE83001T - 5 C	49,8				n.d.
AGEE83001T - 5 D	46,7				n.d.
Riferimenti		182,5	184,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	195,5				n.d.
AGMM83001R - Plesso	195,5	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM83001R - 3 A	194,8				n.d.
AGMM83001R - 3 B	183,6				n.d.
AGMM83001R - 3 C	182,6				n.d.
AGMM83001R - 3 D	190,3				n.d.
AGMM83001R - 3 E	211,3				n.d.
AGMM83001R - 3 F	206,9				n.d.

Istituto: AGIC83000Q - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Sicilia	Sud e Isole	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		72,5	72,0	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	66,1				n.d.
AGEE83001T - Plesso	66,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AGEE83001T - 5 A	59,8				n.d.
AGEE83001T - 5 B	75,1				n.d.
AGEE83001T - 5 C	70,4				n.d.
AGEE83001T - 5 D	56,4				n.d.
Riferimenti		185,2	187,4	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	202,1				n.d.
AGMM83001R - Plesso	202,1	n/a	n/a	n/a	n/a
AGMM83001R - 3 A	194,4				n.d.
AGMM83001R - 3 B	198,1				n.d.
AGMM83001R - 3 C	181,2				n.d.
AGMM83001R - 3 D	199,6				n.d.
AGMM83001R - 3 E	225,5				n.d.
AGMM83001R - 3 F	211,8				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AGEE83001T - 5 A	71,4	28,6
AGEE83001T - 5 B	37,5	62,5
AGEE83001T - 5 C	27,3	72,7
AGEE83001T - 5 D	50,0	50,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	45,9	54,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
AGEE83001T - 5 A	30,0	70,0
AGEE83001T - 5 B	4,2	95,8
AGEE83001T - 5 C	13,6	86,4
AGEE83001T - 5 D	33,3	66,7
5-Scuola primaria - Classi quinte	19,0	81,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGMM83001R - 3 A	8,7	17,4	43,5	17,4	13,0
AGMM83001R - 3 B	15,8	21,0	47,4	10,5	5,3
AGMM83001R - 3 C	21,0	31,6	26,3	21,0	0,0
AGMM83001R - 3 D	21,7	34,8	13,0	30,4	0,0
AGMM83001R - 3 E	10,5	15,8	26,3	31,6	15,8
AGMM83001R - 3 F	11,1	18,5	40,7	25,9	3,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	14,6	23,1	33,1	23,1	6,2
Sicilia	22,3	24,5	30,2	17,3	5,6
Sud e Isole	20,9	25,0	29,6	18,3	6,2
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
AGMM83001R - 3 A	17,4	17,4	39,1	21,7	4,4
AGMM83001R - 3 B	15,8	31,6	42,1	10,5	0,0
AGMM83001R - 3 C	31,6	21,0	31,6	5,3	10,5
AGMM83001R - 3 D	36,4	31,8	27,3	0,0	4,6
AGMM83001R - 3 E	10,5	10,5	26,3	26,3	26,3
AGMM83001R - 3 F	22,2	37,0	18,5	18,5	3,7
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	22,5	25,6	30,2	14,0	7,8
Sicilia	27,8	28,6	21,7	13,1	8,7
Sud e Isole	27,3	28,4	22,5	13,1	8,7
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AGMM83001R - 3 A	4,6	40,9	54,6
AGMM83001R - 3 B	10,5	47,4	42,1
AGMM83001R - 3 C	0,0	63,2	36,8
AGMM83001R - 3 D	4,6	50,0	45,4
AGMM83001R - 3 E	0,0	26,3	73,7
AGMM83001R - 3 F	0,0	25,9	74,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,1	41,4	55,5
Sicilia	7,3	56,0	36,8
Sud e Isole	6,0	55,4	38,6
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
AGMM83001R - 3 A	8,7	17,4	73,9
AGMM83001R - 3 B	0,0	31,6	68,4
AGMM83001R - 3 C	10,5	36,8	52,6
AGMM83001R - 3 D	4,6	9,1	86,4
AGMM83001R - 3 E	0,0	0,0	100,0
AGMM83001R - 3 F	0,0	7,4	92,6
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	3,9	16,3	79,8
Sicilia	10,6	29,6	59,8
Sud e Isole	9,3	29,2	61,5
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
AGEE83001T - 5 A	13	1	2	3	1	12	4	2	2	1
AGEE83001T - 5 B	5	4	6	5	6	6	7	4	6	5
AGEE83001T - 5 C	12	6	2	2	1	20	1	2	1	0
AGEE83001T - 5 D	15	5	0	3	1	17	4	2	0	0
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
AGIC83000Q	48,4	17,2	10,8	14,0	9,7	57,3	16,7	10,4	9,4	6,2
Sicilia	35,1	15,1	11,4	18,0	20,4	33,9	20,1	10,7	14,8	20,4
Sud e Isole	32,6	16,2	12,3	17,7	21,1	33,5	20,4	11,6	14,8	19,7
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGIC83000Q	5,0	95,0	5,4	94,6
- Benchmark*				
Sud e Isole	10,8	89,2	14,3	85,7
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGIC83000Q	22,0	78,0	31,7	68,3
- Benchmark*				
Sud e Isole	15,4	84,6	19,2	80,8
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AGIC83000Q	4,2	95,8	12,9	87,1
- Benchmark*				
Sud e Isole	31,9	68,1	15,6	84,4
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
AGIC83000Q	4,8	95,2	13,6	86,4
- Benchmark*				
Sud e Isole	18,5	81,5	24,2	75,8
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
AGIC83000Q	10,4	89,6	14,3	85,7
- Benchmark*				
Sud e Isole	26,2	73,8	17,8	82,2
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					X

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1) La prova nazionale, nella scuola secondaria di primo grado, ha prodotto esiti più alti rispetto alla media regionale, sud e isole e nazionali. 2) Il livello raggiunto dagli studenti nelle prove INVALSI e' ritenuto affidabile - conoscendo l'andamento abituale delle classi 3) Le disparità a livello di risultati tra gli alunni meno dotati e quelli più dotati sono in regressione nel corso della loro permanenza a scuola.</p>	<p>1) Alcuni alunni particolarmente emotivi, anche se preparati, durante la prova non raggiungono i risultati sperati.</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p> <p>Il punteggio della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. La variabilità tra classi è pari a quella media o di poco inferiore, oppure alcune classi si discostano in positivo dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla media regionale. L'effetto attribuibile alla scuola sugli apprendimenti è pari all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto scuola è superiore all'effetto medio regionale e i punteggi medi di scuola sono pari a quelli medi regionali.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello di scuole con background socio- economico e culturale simile ed e' in quasi tutti i casi superiore alla media nazionale. La varianza tra classi in italiano e matematica e' inferiore a quella media. I punteggi delle diverse classi in italiano e matematica non si discostano dalla media della scuola. La quota di studenti collocata nei livelli 1 e 2 in italiano e in matematica e' inferiore alla media nazionale.

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1) La scuola valuta le competenze di cittadinanza degli studenti (es. il rispetto delle regole, lo sviluppo del senso di legalita' e di un'etica della responsabilita', la collaborazione e lo spirito di gruppo) nell'ambito di ogni singola disciplina; 2) La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, secondo quanto previsto dal PTOF; 3) La scuola, attraverso l'osservazione del comportamento, la somministrazione di questionari e servendosi di indicatori ben precisi, valuta le competenze chiave degli studenti come l'autonomia di iniziativa e la capacita' di orientarsi; 4) Buona parte degli studenti hanno raggiunto un livello adeguato di competenze chiave e di cittadinanza nel loro percorso scolastico; 5) implementazione delle competenze in lingua madre e lingua straniera (inglese, francese e cinese).</p>	<p>1) Alcuni studenti, ancora, non sono in grado di autoregolarsi nella gestione dei compiti scolastici e dello studio; 2) Emergono poche differenze tra classi e sezioni. 3) Alcuni studenti subiscono atti di bullismo da parte dei compagni.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti è abbastanza buono; in tutte le classi le competenze di cittadinanza sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole) e in alcune classi raggiungono un livello quasi ottimale. La maggior parte degli studenti raggiunge una adeguata autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento e una parte di essi raggiunge livelli eccellenti. Sono presenti alcuni comportamenti problematici. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza più strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti. La scuola adotta forme di certificazione delle competenze, a conclusione di determinati segmenti di percorso (V primaria, III

secondaria di I grado, II secondaria di II grado) ed a conclusione di percorsi formativi specifici (certificazioni Cambridge, Delf).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				52,26	52,69	53,65	
AGIC83000Q	AGEE83001T	A	40,48	↓	↓	↓	94,44
AGIC83000Q	AGEE83001T	B	63,59	↑	↑	↑	92,59
AGIC83000Q	AGEE83001T	C	46,03	↓	↓	↓	92,59
AGIC83000Q	AGEE83001T	D	38,35	↓	↓	↓	96,15
AGIC83000Q			47,69	↓	↓	↓	93,88

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				55,03	54,78	56,64	
AGIC83000Q	AGEE83001T	A	47,44	↓	↓	↓	88,89
AGIC83000Q	AGEE83001T	B	55,91	↔	↑	↓	100,00
AGIC83000Q	AGEE83001T	C	33,91	↓	↓	↓	96,30
AGIC83000Q	AGEE83001T	D	30,55	↓	↓	↓	88,46
AGIC83000Q			41,88	↓	↓	↓	93,88

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
AGIC83000Q	AGEE83001T	A	202,94	↑	↑	↑	100,00
AGIC83000Q	AGEE83001T	B	182,61	↔	↓	↓	96,30
AGIC83000Q	AGEE83001T	C	192,61	↑	↑	↓	96,43
AGIC83000Q				↑	↑	↓	97,50

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
AGIC83000Q	AGEE83001T	A	198,99	↑	↑	↔	96,00
AGIC83000Q	AGEE83001T	B	178,46	↓	↓	↓	96,30
AGIC83000Q	AGEE83001T	C	181,27	↔	↓	↓	96,43
AGIC83000Q				↔	↔	↓	96,25

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Listening del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Listening nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Listening
AGIC83000Q	AGEE83001T	A	204,57	↑	↑	↑	96,00
AGIC83000Q	AGEE83001T	B	186,48	↔	↔	↓	96,30
AGIC83000Q	AGEE83001T	C	181,81	↔	↔	↓	96,43
AGIC83000Q				↑	↑	↓	96,25

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Reading del III anno del I grado del 2018 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Reading nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Reading
AGIC83000Q	AGEE83001T	A	211,24	↑	↑	↑	96,00
AGIC83000Q	AGEE83001T	B	190,95	↑	↑	↓	96,30
AGIC83000Q	AGEE83001T	C	198,14	↑	↑	↓	96,43
AGIC83000Q				↑	↑	↓	96,25

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1) Gli studenti usciti dalla scuola primaria e secondaria, confermano, in linea di massima, i risultati anche nei gradi successivi di scuola. I risultati nelle prove INVALSI degli studenti della scuola primaria e secondaria rispecchiano le competenze acquisite nel corso degli studi 2) La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro e rileva che il consiglio orientativo risulta efficace nella maggior parte dei casi.</p>	<p>1) Alcuni studenti non riescono a completare gli studi superiori perchè nella maggioranza dei casi non sono abbastanza motivati o la scelta effettuata non è corrispondente alle loro inclinazioni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Per le scuole del I ciclo - I risultati degli studenti nel percorso successivo di studio sono molto buoni: in rari casi gli studenti incontrano difficoltà di apprendimento (non sono ammessi alla classe successiva, hanno debiti formativi o cambiano l'indirizzo di studio) e il numero di abbandoni nel percorso di studi successivo è molto contenuto. Per le scuole del II ciclo - La scuola monitora in maniera sistematica i risultati degli studenti nei successivi percorsi di studio e di avviamento al mondo del lavoro (stage, formazione non universitaria, ecc.) e il loro inserimento nel mercato del lavoro.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	No	91,5	97,2	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	93,6	85,8	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	95,7	92,8	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,9	36,6	32,7
Altro	No	8,5	7,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	93,2	96,7	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	93,2	87,3	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	93,2	93,8	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	34,1	30,9	30,9
Altro	No	9,1	6,9	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	95,7	94,1	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	98,7	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	63,8	69,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Si	93,6	90,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	91,5	76,5	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	59,6	63,8	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	91,5	93,8	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	61,7	70,3	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	55,3	66,5	57,9
Altro	No	2,1	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	90,9	91,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Si	65,9	70,7	71,8
Programmazione per classi parallele	No	84,1	77,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	93,2	91,8	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	56,8	64,2	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,9	93,8	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	59,1	70,0	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	54,5	66,0	63,6
Altro	No	2,3	6,0	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Si	93,6	91,1	79,0
Sono state svolte prove	No	87,2	79,5	66,5

intermedie per classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	91,5	87,1	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	4,3	6,8	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	90,9	92,9	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	84,1	75,9	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	88,6	84,2	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	6,8	4,5	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1) Il curricolo di istituto risponde ai bisogni formativi degli studenti e alle attese educative e formative del contesto locale fornendo le competenze indispensabili al proseguimento degli studi superiori con particolare approfondimento della lingua latina indispensabile per la prosecuzione nei licei (unica scuola secondaria di secondo grado presente sul territorio che prevede lo studio del Latino); 2) La scuola ha individuato traguardi di competenza per tutti gli studenti a conclusione di ogni ciclo di studi;</p> <p>1) Nella scuola vi sono dipartimenti per la progettazione didattica; 2) I docenti effettuano una programmazione periodica comune per ambiti disciplinari (per la scuola secondaria) e/o classi parallele (per la scuola primaria) per tutte le discipline e si esegue un adeguamento in relazione alla realtà di ogni singola classe e/o alunno; 3) La scuola realizza attraverso figure di supporto (FS) attività di orientamento, autoanalisi, rapporti con gli enti esterni, TIC e registro elettronico, PTOF. 1) Quasi tutti gli aspetti del curricolo sono valutati; 2) La scuola utilizza criteri comuni di valutazione per i diversi ambiti/discipline; 3) La scuola progetta e realizza interventi didattici specifici a seguito della valutazione degli studenti; 4) La scuola utilizza prove strutturate per classi parallele. 3) Sono state individuate le competenze trasversali (es. educazione alla cittadinanza, competenze sociali e civiche); 4) Gli insegnanti utilizzano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività; 5) Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono progettate in raccordo con il curricolo di istituto; 6) Vengono individuati in modo chiaro gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere attraverso i progetti di ampliamento dell'offerta formativa; 7) Utilizzo degli insegnanti di potenziamento per il recupero delle carenze della scuola primaria e per l'implementazione delle competenze artistico-linguistiche nella scuola secondaria di primo grado.</p>	<p>1) Non sempre i piani personalizzati consentono il recupero di tutti gli alunni. 1) Non sempre gli obiettivi individuati nella progettazione iniziale corrispondono ai bisogni educativi degli alunni. 1) Il corretto svolgimento delle prove strutturate per classi parallele, a volte sfugge al controllo dell'insegnante.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha elaborato un proprio curriculum a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso che gli insegnanti utilizzano come strumento di lavoro per la programmazione delle attività didattiche. Il curriculum si sviluppa a partire dalle caratteristiche del contesto e dai bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari. Gli insegnanti condividono obiettivi di apprendimento specifici ed effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa. La scuola utilizza forme di certificazione delle competenze. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti per la valutazione degli studenti. I docenti regolarmente si incontrano per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	93,6	92,4	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	78,7	75,8	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	6,6	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	No	25,5	24,4	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,2	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	90,9	95,5	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	68,2	73,3	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,3	4,9	13,5

In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	27,3	22,0	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,4	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	70,2	63,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,6	91,5	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	7,6	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	10,6	13,6	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	77,3	73,3	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	90,9	90,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,7	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	12,9	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,4	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	95,7	95,5	94,5
Classi aperte	No	68,1	64,3	70,8
Gruppi di livello	Sì	80,9	76,7	75,8
Flipped classroom	Sì	31,9	34,0	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	8,5	23,3	32,9
Metodo ABA	No	23,4	27,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,1	4,9	6,2
Altro	Sì	27,7	32,5	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	93,2	94,2	94,1
Classi aperte	No	56,8	55,4	57,5

Gruppi di livello	Sì	88,6	79,8	79,4
Flipped classroom	Sì	65,9	56,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	4,5	18,2	23,0
Metodo ABA	No	11,4	17,7	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,5	4,3
Altro	Sì	31,8	28,8	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	21,3	12,3	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	2,1	2,5	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	34,0	53,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	8,5	19,3	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	14,9	13,8	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	19,1	31,6	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	63,8	73,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	21,3	21,0	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	4,3	11,9	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	25,5	19,8	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	38,3	44,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	2,1	4,0	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	40,4	31,2	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,8	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	2,3	2,2	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,4	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	65,9	65,4	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	19,3	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	36,4	32,6	29,3

Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	54,5	52,1	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	63,6	62,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	15,9	22,0	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	20,5	18,0	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,2	15,1	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	18,2	29,3	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	Sì	47,7	36,4	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	2,3	0,7	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	38,6	31,9	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	2,7	3,0
Altro	No	0,0	0,2	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1) La scuola cura gli spazi laboratoriali individuando figure di coordinamento che provvedono alla calendarizzazione delle attività programmate e all'aggiornamento dei materiali; 2) Gli studenti hanno pari opportunità di fruire degli spazi laboratoriali; 3) La scuola cura la presenza di supporti didattici nelle classi attraverso l'utilizzo della biblioteca di istituto, del computer e della LIM, e della messa a disposizione di tutti i materiali per la realizzazione delle attività scientifiche, espressive, sportive, ecc.; 4) La scuola prevede lo svolgimento delle attività curricolari durante l'orario antimeridiano, riservando l'orario pomeridiano alle attività di recupero e ai progetti e/o attività extra curricolari; 5) L'articolazione dell'orario scolastico e la durata delle lezioni sono adeguate alle esigenze di apprendimento degli studenti</p> <p>1) La scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative anche attraverso corsi di formazione e/o aggiornamento organizzati autonomamente ovvero con reti di scuole; 2) La scuola promuove la collaborazione tra docenti per la realizzazione di modalità didattiche innovative al fine di diffondere le buone pratiche.</p> <p>1) La scuola promuove la condivisione di regole di comportamento tra gli studenti attraverso la diffusione del regolamento di istituto e la sottoscrizione del patto di corresponsabilità; 2) In caso di comportamenti problematici da parte degli studenti la scuola provvede alla convocazione degli studenti e delle loro famiglie e solo nei casi più gravi adotta provvedimenti sanzionatori (non necessariamente consistenti nella sospensione delle lezioni) con risultati di norma efficaci; 3) La scuola adotta strategie diversificate in relazione all'età degli studenti per la promozione delle competenze sociali, assegnando ruoli e responsabilità, approfondendo tematiche per lo sviluppo del senso di legalità e di un'etica della responsabilità,</p>	<p>1) Insufficienza delle risorse economiche atte a remunerare il personale docente ed ATA soprattutto per la realizzazione di attività e/o progetti extracurricolari. 2) LIM obsolete o non funzionanti</p> <p>Mancanza della connessione ad internet nel plesso De Amicis a causa del comune ed insufficiente fornitura della sede centrale</p> <p>Un piccolo gruppo di allievi e di famiglie faticano a rispettare le regole.</p>

sollecitando la collaborazione e lo spirito di gruppo.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 10%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti ed alle attese e richieste delle famiglie. Gli spazi laboratoriali sono usati da un buon numero di classi. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative da parte dei docenti e degli alunni. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività espressive, relazionali e sociali. Le regole di comportamento sono chiare, definite e condivise nelle classi. I conflitti con gli studenti sono gestiti in modo efficace e sono generalmente condivise dalle famiglie.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	84,4	86,4	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	64,4	76,1	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	88,9	83,7	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	42,2	62,1	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	33,3	43,3	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	31,1	34,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	No	81,0	86,6	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	66,7	76,1	78,1

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	85,7	84,8	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	40,5	61,8	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	40,5	54,9	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	Sì	31,0	41,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	88,9	89,0	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	86,7	88,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	46,7	61,6	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	83,3	88,1	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	No	85,7	87,9	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	47,6	61,3	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	80,0	76,5	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	55,0	66,7	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	32,5	46,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	52,5	60,6	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	40,0	42,2	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	55,0	59,8	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	Sì	76,3	76,4	71,1

dei risultati				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	52,6	65,7	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	28,9	45,6	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	50,0	65,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	31,6	44,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	55,3	60,0	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	91,5	91,1	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,2	42,5	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	2,1	8,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	25,5	34,0	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	8,5	15,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	29,8	31,0	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	0,0	11,7	22,1
Altro	Sì	25,5	20,6	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	95,5	92,5	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	31,8	38,4	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	4,5	11,3	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	47,7	51,2	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	9,1	17,3	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	36,4	37,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	4,5	13,5	29,5
Altro	Sì	29,5	18,2	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	72,3	80,5	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	40,4	40,8	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	46,8	52,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	66,0	68,6	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	29,8	32,9	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	55,3	68,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	74,5	78,4	58,0
Altro	No	6,4	10,0	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	81,8	84,9	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	36,4	40,8	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	43,2	61,6	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	81,8	82,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	25,0	35,7	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	63,6	73,8	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	81,8	85,6	82,0
Altro	No	6,8	10,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1) La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari; 2) Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva efficace; alla progettazione dei PEI partecipano anche gli insegnanti curricolari 3) Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità; 4) La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali con metodi compensativi e dispensativi aggiornati con regolarità; 5) La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri attraverso interventi atti a favorire l'inclusione degli stessi; 6) La scuola realizza</p>	<p>1) In alcuni casi, a causa della mancata partecipazione degli alunni interessati ai corsi di L2, non sono state recuperate le difficoltà iniziali. 1) Presentano maggiori difficoltà di apprendimento gli studenti stranieri, i BES, DSA e gli alunni con situazioni di svantaggio socio-economico-culturale</p>

<p>percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia ed attiva azioni di accompagnamento nel corso dell'a.s. attraverso i docenti di potenziamento</p> <p>7) La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità;</p> <p>8) La scuola realizza attività di recupero pomeridiano per alunni italiani e stranieri organizzati per gruppi di livello di Italiano e Matematica con gli insegnanti inseriti nell'organico di potenziamento.</p> <p>1) Vengono previsti percorsi individualizzati per gli alunni con difficoltà apprendimento;</p> <p>2) Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficoltà durante gli incontri periodici dei consigli di classe e interclasse;</p> <p>3) Gli interventi che la scuola realizza per supportare gli studenti con maggiori difficoltà, nella maggior parte dei casi, risultano efficaci;</p> <p>4) La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari attraverso efficaci attività progettuali di lingua inglese e francese (Cambridge, Delf), di matematica, sport, arte, musica, lingue orientali ecc.</p> <p>5) Nel lavoro d'aula vengono utilizzati interventi individualizzati in funzione dei bisogni educativi degli studenti quali compiti con diversi gradi di difficoltà;</p> <p>6) La scuola realizza attività di recupero pomeridiano per tutti gli alunni organizzati per gruppi di livello di Italiano e Matematica con gli insegnanti inseriti nell'organico di potenziamento.</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono molto efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione sono costantemente monitorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono presenti diverse modalità di verifica degli esiti. Gli interventi realizzati sono efficaci per un buon numero di studenti destinatari delle azioni di differenziazione. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.</p>

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,7	95,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	85,1	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	94,9	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	70,2	79,8	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,9	81,5	74,6
Altro	Si	10,6	9,6	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	95,5	96,5	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	81,8	81,8	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,7	93,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	72,7	78,0	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	75,0	76,1	71,9
Altro	Si	11,4	11,5	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	55,8	61,0	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	18,6	16,8	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,3	13,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	9,3	11,1	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	20,9	31,2	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	18,6	21,3	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	4,7	9,0	4,9

Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	2,6	1,5
Altro	Si	16,3	13,9	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Si	77,3	81,0	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	40,9	41,5	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Si	36,4	46,7	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	79,5	83,5	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	40,9	50,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Si	56,8	60,3	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	68,2	70,1	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Si	18,2	10,5	13,7
Altro	Si	9,1	13,6	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MIUR								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Qualsiasi area	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato
AGIC83000Q	7,2	9,8	22,3	6,8	15,4	17,2	21,7	0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>1) Sono istituzionalizzati gli incontri tra gli insegnanti di ordini di scuola diversi per parlare della formazione delle classi anche quando gli alunni provengono da istituti diversi. 2) La scuola per garantire la continuità educativa per gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro progetta incontri tra gli insegnanti. 3) Generalmente la scuola monitora i risultati degli studenti nel passaggio dalla scuola primaria a quella secondaria di primo grado. 4) Gli interventi realizzati per garantire la continuità educativa sono efficaci, in quanto la scuola ha mantenuto pressochè costante il numero degli iscritti. 1) La scuola realizza percorsi di orientamento per la conoscenza di sé e delle proprie inclinazioni per tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado attraverso il supporto di uno psicologo. 2) La scuola realizza</p>	<p>Alcuni alunni, nel passaggio da un segmento all'altro, non confermano la permanenza nell'Istituto Comprensivo. La scuola non sempre monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo La scuola non sempre monitora quanti studenti seguono il consiglio orientativo</p>

<p>altresi attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo attraverso la visita e la partecipazione ad attività di orientamento organizzate dagli Istituti secondari presenti sul territorio ed attraverso incontri con altre Istituzioni ed Enti di formazione. 3) I consigli orientativi della scuola sono normalmente seguiti da famiglie e studenti. 1) La scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di se' e delle proprie inclinazioni per tutte le classi terze della scuola secondaria di primo grado attraverso il supporto di uno psicologo. 2) La scuola realizza altresì attività di orientamento finalizzate alla scelta del percorso scolastico successivo attraverso la visita e la partecipazione ad attività di orientamento organizzate dagli Istituti secondari presenti sul territorio ed attraverso incontri con altre Istituzioni ed Enti di formazione; 3) I consigli orientativi della scuola sono normalmente seguiti da famiglie e studenti.</p>	
---	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: 0 auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi e' ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e non sempre monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono le classi terminali. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività didattiche nelle scuole del territorio. La scuola ha compiuto una buona analisi delle inclinazioni individuali/attitudini degli studenti, tenendo conto di informazioni degli anni precedenti sulla propria popolazione studentesca e ha raccolto informazioni sui bisogni formativi del territorio. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,5	8,6	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	47,8	41,0	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		45,7	49,2	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,6	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		7,0	8,3	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	46,5	42,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		46,5	47,2	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		34,8	30,9	30,8
>25% - 50%		28,3	35,9	37,8
>50% - 75%	X	15,2	21,3	20,0
>75% - 100%		21,7	12,0	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		27,9	27,9	31,3
>25% - 50%		30,2	35,3	36,7
>50% - 75%	X	20,9	22,2	21,0
>75% - 100%		20,9	14,6	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------	-------------

	AGIC83000Q	AGRIGENTO	Regionale SICILIA	Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	11	8,0	8,6	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	938,6	1.898,1	3.682,9	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	11,5	23,3	47,1	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	15,2	18,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	Si	37,0	27,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	28,3	24,2	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	23,9	34,2	42,2
Lingue straniere	Si	28,3	32,0	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	17,4	19,9	19,6
Attività artistico - espressive	Si	41,3	36,3	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	30,4	29,9	25,4
Sport	No	17,4	13,5	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	15,2	13,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	21,7	18,2	19,9
Altri argomenti	No	17,4	20,7	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
1) La missione dell'istituto e le prioritari sono definite;	Poche risorse economiche Nonostante la

<p>2) La missione dell'istituto e le priorità sono condivise all'interno della comunità scolastica e rese note anche all'esterno; 3) Realizzazione di eventi, da parte della scuola, con ricaduta sul territorio (Madonnari, Giornalismo, Musical, aggiornamento e Formazione). 4) Gli eventi organizzati dalla scuola vengono pubblicizzati 1) La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi attraverso riunioni per dipartimenti ed ambiti. 2) la scuola monitora lo stato di avanzamento degli obiettivi attraverso i consigli di classe e interclasse e la somministrazione di prove di verifica. 3) La scuola organizza prove di verifica strutturate ed omogenee. 1) La scuola definisce una divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra i docenti con incarichi di responsabilità. 2) La scuola definisce una divisione dei compiti (o delle aree di attività) tra il personale ATA. 1) Esiste la coerenza tra le scelte educative adottate (es. Piano dell'Offerta Formativa) e l'allocazione delle risorse economiche (es. programma annuale). 2) Le spese per i progetti si concentrano sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola. 3) La scuola organizza corsi per l'acquisizione delle competenze linguistiche in Italiano L2, strumenti musicali e lingue straniere. 4) Partecipazione a concorsi musicali con esiti positivi (premi per strumento chitarra e pianoforte)- 5) Un numero consistente di alunni ha conseguito certificazioni in lingua straniera francese ed inglese.</p>	<p>programmazione e la realizzazione di attività comuni anche con riferimento alle verifiche strutturate ed omogenee, non tutti gli alunni riescono ad ottenere risultati positivi. Pochi docenti non riescono a garantire la continuità a causa di imprevisti. L'organico di potenziamento richiesto in base alle priorità del PTOF non sempre corrisponde a quello assegnato.</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola ha definito la missione e le priorità. Queste sono condivise nella comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola utilizza forme di controllo strategico o monitoraggio dell'azione. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente. Una buona parte delle risorse economiche è impiegata per il raggiungimento degli obiettivi prioritari della scuola. La scuola è impegnata a raccogliere finanziamenti aggiuntivi oltre quelli provenienti dal MIUR</p>

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		76,1	60,3	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	15,2	21,0	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		6,5	15,9	22,7
Altro		2,2	3,0	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	10	3,8	4,2	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGIC83000Q		Riferimento Provinciale AGRIGENTO	Riferimento Regionale SICILIA	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO
	Nr.	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	3	30,0	4,0	8,1	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	29,9	19,2	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	3,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	2,9	2,5	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	7,5	7,5	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	10,0	20,7	15,2	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	2	20,0	2,9	5,1	5,5
Inclusione e disabilità	1	10,0	16,1	18,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	2,9	7,0	7,1
Altro	3	30,0	9,8	15,6	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--	-------------------------	-------------------------

				SICILIA	
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	10,0	25,3	25,4	34,3
Rete di ambito	2	20,0	52,9	41,4	33,5
Rete di scopo	0	0,0	2,3	5,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	10,0	7,5	8,2	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,8	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	6	60,0	12,1	18,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC83000Q		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	20,0	22,4	20,2	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	2	20,0	50,6	39,4	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,3	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	10,0	9,8	11,1	8,7
Finanziato dal singolo docente	1	10,0	6,3	9,4	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	4	40,0	8,6	15,3	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola AGIC83000Q		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	32,0	13,0	1,6	3,2	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			25,7	18,6	19,6
Scuola e lavoro			2,8	3,3	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			1,2	1,1	3,3
Valutazione e miglioramento			5,3	3,8	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	6,0	2,4	17,7	12,6	21,8
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	5,0	2,0	0,4	3,5	5,7
Inclusione e disabilità	12,0	4,9	10,3	15,0	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,3	4,4	6,8

Altro	191,0	77,6	15,3	19,0	25,5
-------	-------	------	------	------	------

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	2,3	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC83000Q		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	2,1	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	1	25,0	5,8	2,4	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,4	22,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	1,0	0,8	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	25,0	19,2	15,8	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	2,9	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,0	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	9,6	6,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	1,9	2,2	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	2,1	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	1,0	0,9	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,7	7,8	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,0	0,6	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	2,9	3,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,0	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,8	4,4	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	5,8	3,3	5,2
Altro	2	50,0	20,2	14,4	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola AGIC83000Q		Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	27,9	38,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	13,5	13,1	13,4
Rete di scopo	0	0,0	3,8	3,2	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	25,0	26,9	21,2	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,6	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	3	75,0	27,9	23,7	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	84,8	81,9	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	87,0	77,7	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	63,0	65,4	57,8
Accoglienza	Si	91,3	81,4	74,0
Orientamento	Si	84,8	81,7	77,9
Raccordo con il territorio	Si	80,4	74,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	93,5	97,6	96,2
Temi disciplinari	Si	47,8	43,7	40,3
Temi multidisciplinari	Si	52,2	44,9	37,8
Continuità	Si	89,1	88,5	88,3
Inclusione	Si	91,3	94,6	94,6
Altro	Si	32,6	22,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	9,7	15,3	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	53.6	15,7	14,2	14,6

Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	9,6	10,3	9,1
Accoglienza	3.6	8,0	9,8	8,7
Orientamento	8.9	6,0	4,9	4,3
Raccordo con il territorio	1.3	3,0	3,0	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0.9	5,9	6,4	6,5
Temi disciplinari	13.4	11,1	9,8	10,5
Temi multidisciplinari	8.9	10,5	7,2	7,1
Continuità	6.2	7,7	7,2	8,2
Inclusione	2.2	8,8	9,9	10,3
Altro	0.9	3,9	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raccoglie le esigenze formative dei docenti e del personale ATA, scegliendo temi attinenti alla specifica professionalità dei ruoli. In particolare, per i docenti sono stati prescelti corsi relativi alla legalità, ai bisogni educativi degli alunni con DSA e H, Coding per Animatore digitale e Team per l'innovazione e inclusione. Le varie attività formative, organizzate autonomamente ovvero in rete, hanno avuto ricadute positive sull'attività del personale docente ed ATA. La scuola raccoglie le competenze del personale e le valorizza con l'assegnazione di incarichi in relazione alle specifiche competenze acquisite. La scuola valorizza altresì le esperienze formative del personale attraverso la condivisione collegiale delle competenze acquisite. La scuola incentiva la partecipazione dei docenti a gruppi di lavoro che trattano argomenti di carattere metodologico e didattico. I gruppi di lavoro si articolano per Dipartimenti nella scuola secondaria di primo grado e nella scuola primaria per l'attuazione del curricolo verticale, anche attraverso la progettazione di attività inerenti specifiche tematiche interdisciplinari. Le sezioni della scuola dell'infanzia progettano attività per fasce di età e attività artistico-teatrali che coinvolgono tutti gli alunni. La scuola organizza corsi di formazione per i docenti finalizzati al miglioramento delle competenze sia in ambito didattico che relazionale. E' stata implementata la produzione e condivisioni dei materiali tra i docenti. La scuola mette a disposizione dei docenti spazi per la condivisione di strumenti e materiali didattici attraverso il registro elettronico.</p>	<p>1) La difficoltà di raggiungere la sede dei corsi che si tengono fuori dal territorio comunale. Parte del personale formato non rimane nell'organico dell'I.S. in quanto soggetto a trasferimento I gruppi di lavoro non sempre producono esiti utili alla scuola.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola promuove attività formative in relazione alla rilevazione dei bisogni del personale, ma alcune delle iniziative non possono essere portate a termine e/o seguite dal personale perchè si svolgono fuori sede ovvero in sedi difficilmente raggiungibili e spesso risultano onerose dal punto di vista economico. In ogni caso sono presenti vari gruppi di lavoro (dipartimenti e/o classi parallele) che consentono il confronto professionale, lo scambio di esperienze e dei materiali prodotti. Gli spazi messi a disposizione dalla scuola sono adeguati, ma devono essere ulteriormente potenziati.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		0,0	3,7	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti	X	26,1	21,5	20,4
5-6 reti		10,9	3,5	3,5
7 o più reti		63,0	71,2	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		73,9	67,9	72,6
Capofila per una rete		23,9	22,1	18,8
Capofila per più reti	X	2,2	10,0	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	25,0	70,1	80,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
--	-------------------------	-------------------------	-------------	-------------

	AGIC83000Q	% AGRIGENTO	Regionale % SICILIA	Nazionale %
Stato	1	40,0	39,7	32,4
Regione	1	10,7	11,3	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	4,3	10,4	14,5
Unione Europea	0	3,6	6,8	4,0
Contributi da privati	0	0,0	2,5	3,7
Scuole componenti la rete	4	41,4	29,3	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	26,4	9,6	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	5,0	7,2	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	0	50,7	66,9	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,9	4,1	4,6
Altro	2	15,0	12,3	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,9	6,5	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,4	5,3	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,4	24,3	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,4	6,0	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,4	2,5	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	0,0	3,8	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	7,9	14,3	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	8,6	7,2	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	0,0	1,7	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	17,1	4,1	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	5,0	3,8	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di	0	2,1	9,1	7,0

interesse territoriale				
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	5,7	4,5	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,4	1,5	1,3
Altro	0	8,6	5,4	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	60,9	54,9	46,3
Università	Sì	58,7	55,6	64,9
Enti di ricerca	No	4,3	13,3	10,8
Enti di formazione accreditati	Sì	41,3	42,4	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	26,1	26,2	32,0
Associazioni sportive	Sì	60,9	70,0	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Sì	73,9	68,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	67,4	58,2	66,2
ASL	Sì	52,2	52,3	50,1
Altri soggetti	Sì	23,9	23,9	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	37,0	39,1	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Sì	52,2	50,0	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	54,3	61,4	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	28,3	42,7	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	15,2	16,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	Sì	23,9	34,5	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	43,5	55,6	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Sì	52,2	54,1	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Sì	10,9	16,7	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione)	Sì	32,6	12,7	16,5

carriera, ecc.)				
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,4	27,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	56,5	69,5	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Sì	58,7	52,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	13,0	18,5	19,0
Altro	Sì	23,9	15,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	43,9	25,7	23,5	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		90,8	61,0	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		6,3	5,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola AGIC83000Q	Riferimento Provinciale % AGRIGENTO	Riferimento Regionale % SICILIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,8	99,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	73,9	62,7	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	71,7	76,5	80,1

Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	52,2	59,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	99,6	98,5
Altro	Sì	21,7	18,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Con accordi di rete e collaborazioni con soggetti pubblici o privati la scuola ha: a) realizzato attività di prevenzione, di igiene, di educazione alla sessualità e affettività e di screening; b) valorizzato le eccellenze e diffondere la cultura; c) acquisito nuove e/o maggiori competenze relative ai BES; d) attuato progetti di integrazione e di inclusione; e) approfondito meglio le tradizioni locali ed il territorio; f) realizzato corsi di formazione sulla sicurezza per i neoassunti anche di altre istituzioni scolastiche del territorio. La collaborazione con soggetti esterni sull'offerta formativa ha effetti positivi. Le famiglie sono coinvolte nella definizione dell'offerta formativa attraverso i rappresentanti presenti negli organi collegiali ed attraverso la consultazione informale. La collaborazione con i genitori per la realizzazione di interventi formativi è notevole. La scuola coinvolge i genitori nella definizione del Regolamento d'istituto, del Patto di corresponsabilità o di altri documenti rilevanti per la vita scolastica attraverso i rappresentanti dei genitori negli organi collegiali. La scuola realizza interventi o progetti rivolti ai genitori con particolare riferimento alle classi problematiche. La scuola utilizza strumenti on-line per la comunicazione con le famiglie, in particolare il registro elettronico ed il sito web. Il contributo volontario delle famiglie è limitato alle attività extra curricolari soprattutto viaggi di istruzione e attività di potenziamento che prevedono tasse di esami(Cambridge, Delf...)</p>	<p>Non sempre si riesce a ricordare la tempistica dei soggetti pubblici e privati con le esigenze della scuola. 1) Nei progetti formativi spesso molti genitori non possono essere presenti negli orari concordati con i soggetti esterni (in particolare della ASP). 2) Non tutti i genitori hanno la possibilità ovvero le competenze informatiche tali da consentire di ricevere i messaggi e/o le comunicazioni attraverso il registro elettronico ed il sito web.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola partecipa a diverse reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola è coinvolta in momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative. La scuola coinvolge i genitori a partecipare alle sue iniziative, raccoglie le idee e i suggerimenti dei genitori.</p>

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Potenziamento degli esiti degli studenti soprattutto nell'ambito delle competenze matematiche e linguistiche.

Traguardo

Attuazione dei percorsi ed attività di recupero e potenziamento finalizzate anche a promuovere e valorizzare le eccellenze.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzazione collegiale di prove strutturate, iniziali, intermedie e finali nella scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di uno sportello di ascolto per il supporto psicologico degli alunni

3. Ambiente di apprendimento

Potenziamento dell'aula multimediale attrezzata.

4. Ambiente di apprendimento

Sostituzione del materiale informatico all'interno delle classi (pc e LIM obsolete).

5. Inclusione e differenziazione

Accoglienza degli alunni stranieri e percorsi di Italiano L2.

6. Continuità e orientamento

Individuazione delle peculiarità e delle inclinazioni degli studenti.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di aggiornamento e formazione per tutto il personale.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Maggiore coinvolgimento delle famiglie nella realizzazione delle attività previste dal PTOF.

Priorità

Migliorare gli esiti mediante una distribuzione più equilibrata per fasce di risultati scolastici, riducendo la concentrazione delle fasce più basse.

Traguardo

Realizzare interventi mirati per i Bes e DSA e reperire risorse per l'acquisizione di supporti speciali per le fasce più basse. Riduzione del tasso di insuccesso scolastico. Sviluppo delle competenze degli studenti secondo le inclinazioni di ciascuno.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzazione collegiale di prove strutturate, iniziali, intermedie e finali nella scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di uno sportello di ascolto per il supporto psicologico degli alunni

3. Ambiente di apprendimento

Potenziamento dell'aula multimediale attrezzata.

4. Ambiente di apprendimento

Sostituzione del materiale informatico all'interno delle classi (pc e LIM obsolete).

5. Inclusione e differenziazione

Strategie atte a ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo all'interno della scuola.

6. Inclusione e differenziazione

Accoglienza degli alunni stranieri e percorsi di Italiano L2.

7. Inclusione e differenziazione

Azioni di intervento da parte del servizio di Neuropsichiatria infantile.

8. Continuità e orientamento

Individuazione delle peculiarità e delle inclinazioni degli studenti.

9. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di aggiornamento e formazione per tutto il personale.

10. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Maggiore coinvolgimento delle famiglie nella realizzazione delle attività previste dal PTOF.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Assicurare esiti più uniformi tra le classi nelle prove standardizzate nazionali.

Traguardo

Applicare metodologie didattiche innovative.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzazione collegiale di prove strutturate, iniziali, intermedie e finali nella scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di uno sportello di ascolto per il supporto psicologico degli alunni

3. Ambiente di apprendimento

Potenziamento dell'aula multimediale attrezzata.

4. Ambiente di apprendimento

Sostituzione del materiale informatico all'interno delle classi (pc e LIM obsolete).

5. Inclusione e differenziazione

Accoglienza degli alunni stranieri e percorsi di Italiano L2.

6. Continuità e orientamento

Individuazione delle peculiarità e delle inclinazioni degli studenti.

7. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Miglioramento front-office del servizio di segreteria.

8. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di aggiornamento e formazione per tutto il personale.

9. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Indagine conoscitiva del parere delle famiglie attraverso la somministrazione di un questionario.

Priorità

Traguardo

Adeguamento della programmazione ai risultati delle prove Invalsi e delle prove parallele.

Sviluppo delle competenze in Italiano e Matematica e Inglese. Rendere il più possibile omogeneo, tra le classi, l'esito delle prove nazionali.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Organizzazione collegiale di prove strutturate, iniziali, intermedie e finali nella scuola dell'Infanzia, primaria e secondaria di I grado.

2. Ambiente di apprendimento

Potenziamento dell'aula multimediale attrezzata.

3. Ambiente di apprendimento

Sostituzione del materiale informatico all'interno delle classi (pc e LIM obsolete).

4. Inclusione e differenziazione

Azioni di intervento da parte del servizio di Neuropsichiatria infantile.

5. Continuità e orientamento

Individuazione delle peculiarità e delle inclinazioni degli studenti.

6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Miglioramento front-office del servizio di segreteria.

7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Corsi di aggiornamento e formazione per tutto il personale.

8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Maggiore coinvolgimento delle famiglie nella realizzazione delle attività previste dal PTOF.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Realizzazione di percorsi progettuali per lo sviluppo e il miglioramento delle competenze chiave di cittadinanza degli studenti ed adozione di criteri comuni per la valutazione del comportamento

Traguardo

Potenziare l'acquisizione delle competenze di cittadinanza anche come competenze trasversali. Ridurre il tasso di abbandono nella scuola secondaria di I grado. Rendere uniforme l'acquisizione delle competenze chiave e di cittadinanza.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di uno sportello di ascolto per il supporto psicologico degli alunni

2. Inclusione e differenziazione

Strategie atte a ridurre gli episodi di esclusione e i fenomeni di bullismo all'interno della scuola.

3. Inclusione e differenziazione

Azioni di intervento da parte del servizio di Neuropsichiatria infantile.

4. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Visite guidate all'interno del territorio

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Indirizzare gli studenti ad una scelta consapevole del percorso di studi da intraprendere

Traguardo

*Riduzione del tasso di insuccesso scolastico.
Sviluppo delle competenze degli studenti secondo le inclinazioni di ciascuno*

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Realizzazione di uno sportello di ascolto per il supporto psicologico degli alunni

2. Continuità e orientamento

Individuazione delle peculiarità e delle inclinazioni degli studenti.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'individuazione delle aree di priorità prevede la prosecuzione delle azioni previste nel PDM: promuovere la didattica delle competenze chiave e di cittadinanza, continuare a potenziare il livello di inclusività e integrazione, rendere l'esito delle prove standardizzate il più possibile omogeneo, attraverso l'utilizzo di specifici strumenti di rilevazione (prove intermedie, criteri per la valutazione ecc.), indirizzare gli studenti ad una scelta consapevole del percorso di studi da intraprendere.