



Unione Europea

**FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI** **pon**  
2014-2020

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE)



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV



**I.C. "GIOVANNI VERGA"**

VIA VERGA, N. 1 - 92024 - CANICATTI' - tel. 0922 851014

COD. MECC. AGIC83000Q- COD. FISC. 82001990843

MAIL agic83000q@istruzione.it- PEC agic83000q@pec.istruzione.it

SITO ISTITUZIONALE: [www.icgverga.edu.it](http://www.icgverga.edu.it)

Canicattì, 28.9.2021

IC "G. VERGA" - CANICATTI' (AG)  
Prot. 0006753 del 28/09/2021  
PON (Uscita)

- 1) **Codice CUP: F59J21003000006**  
**Codice progetto 10.1.1A-FSEPON-SI- 2021-496**
- 2) **Codice CUP: F59J21002990006**  
**Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-525**

Al personale dell'Istituto SEDE  
Agli atti dell'Istituto SEDE  
All'Albo on-line [www.icgverga.edu.it](http://www.icgverga.edu.it)

- 1) Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. - "Io posso! (I Can !)"
- 2) Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1. - "Start-up "Verga": credici, recupera, realizza e implementa!"

**AVVISO DI RECLUTAMENTO DI PERSONALE INTERNO ALL'ISTITUTO PER IL RUOLO ESPERTO INTERNO NEI PROGETTI PON/FSE "Io posso! (I Can !)" e "Start-up "Verga": credici, recupera, realizza e implementa!"**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

**VISTA** la nota prot. n. 9707 del 27/04/2021 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità) - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1., con la quale è stato pubblicato l'avviso per la presentazione delle candidature da parte degli Istituti scolastici;

**VISTE** le delibere degli OO.CC. competenti, relative alla presentazione della candidatura e alla realizzazione del progetto con inserimento nel P.T.O.F. in caso di ammissione al finanziamento (Collegio dei docenti - delibera n. 10 del verbale n. 11 del 21/05/2021 relativamente alla ratifica della presentazione del progetto e n. 7 del verbale n. 15 del 22.6.2021 e Consiglio di Istituto - delibera n. 5 del verbale n. 4 del 25.5.2021 relativamente alla ratifica della presentazione del progetto e n. 2 del verbale n. 6 del 30.6.2021);

**VISTA** la candidatura n. 1049384 nell'avviso n. 9707 del 27/04/2021 - Realizzazione di percorsi educativi volti al potenziamento delle competenze e per l'aggregazione e la socializzazione delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid -19 (Apprendimento e socialità) - Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Fondo Sociale Europeo (FSE). Programma Operativo Complementare "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I - Istruzione - Obiettivi Specifici 10.1, 10.2 e 10.3 - Azioni 10.1.1, 10.2.2 e 10.3.1.- Codice progetto 10.1.1A-FSEPON-SI- 2021-496: "Io posso! (I Can !)" e Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-525 "Start-up "Verga": credici, recupera, realizza e implementa!";

**VISTA** la nota prot. AOODGEFID/17656 del 7.6.2021 con la quale la Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale -ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo "Io posso! (I Can !)"- Codice progetto 10.1.1A-FSEPON-SI- 2021-496 proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo complessivo pari a Euro 5.082,00;

**VISTA** la cit. nota prot. AOODGEFID/17656 del 7.6.2021 con la quale la Direzione Generale per i fondi strutturali per l'istruzione, l'edilizia scolastica e la scuola digitale ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo "Start-up "Verga": credici, recupera, realizza e implementa!" - Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-525 proposto da questa Istituzione Scolastica per un importo complessivo pari a Euro 94.276,00;

**VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 31732 del 25/07/2017, contenente *l'Aggiornamento delle linee guida dell'Autorità di Gestione per l'affidamento dei contratti pubblici di servizi e forniture di importo inferiore alla soglia comunitaria diramate con nota del 13 gennaio 2016, n. 1588;*

**VISTA** la nota prot.n. AOODGEFID 34815 del 02/08/2017, contenente chiarimenti in merito alle *Attività di formazione - Iter di reclutamento del personale "esperto" e relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;*

**VISTI** i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

**VISTE** le indicazioni del MIUR per la realizzazione degli interventi;

**VISTO** il Decreto n. del 28.8.2018 n. 129, contenente "Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche ai sensi dell'art. 1, comma 143, della l. n.107/2015";

**VISTO** il programma annuale e.f. 2021, prot n. 4503/C14 del 30.6.2021, ed il successivo Decreto Dirigenziale di modifica del P.A. 2021 prot n. 4503/C14 del 30.6.2021 contenente la previsione dell'importo finanziato con i Fondi Strutturali Europei Programmazione 2014-2020 per i progetti sopra indicati, e precisamente, codice progetto 10.1.1A-FSEPON-SI- 2021-496 e Codice progetto 10.2.2A-FSEPON-SI-2021-525, con relativa autorizzandone le spese nel limite fissato dai relativi piani finanziari, rispettivamente per l'importo di Euro 5.082,00 e di Euro 94.276,00;

**VISTE** le schede dei costi per singolo modulo;

**VISTO** il D.P .R. N° 275/99, Regolamento dell'autonomia;

**VISTA** la delibera del Consiglio di Istituto n. 15 del 3/9/2021 e la delibera del Collegio dei Docenti n. 28 del L'1.9.2021 con la quale sono stati approvati i criteri di valutazione titoli per la selezione del Personale Interno/Esterno da coinvolgere nel PON;

**PRESO ATTO** che per la realizzazione del percorso formativo occorre selezionare le figure professionali indicate in oggetto, prioritariamente tra il personale interno - nota MIUR Prot. 34815 del 02.08.2017;

**VISTA** la successiva nota Miur di Errata Corrige Prot. 35926 del 21.09.2017 con la quale si danno disposizioni in merito all'iter di reclutamento del personale "esperto" e dei relativi aspetti di natura fiscale, previdenziale e assistenziale;

**VISTA** la nota Miur Prot. 37407 del 21.11.2017 con la quale si danno disposizioni in merito alla documentazione delle selezioni del personale per la formazione;

**VISTO** il proprio Regolamento per la disciplina degli incarichi al Personale interno ed esperti esterni approvato dal Consiglio di Istituto;

**RITENUTO NECESSARIO** procedere alla selezione di appropriate figure professionali per lo svolgimento delle attività formative relative ai moduli sotto riportati:

Tipologia modulo	Titolo modulo e Attività	Ore	Allievi	Obiettivi
Competenza alfabetica funzionale	“Fabulando tra storia e fantasia”	30	20 Allievi primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;<sup>[1]</sup> -Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;</li> <li>- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato.</li> </ul>
Competenza alfabetica funzionale	“Recuperando Italiano classi terze”	30	20 Allievi primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;<sup>[1]</sup> -Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;</li> <li>- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente. L'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.</li> </ul>
Competenza alfabetica funzionale	“Fabulando tra storia e fantasia 2”	30	20 Allievi primaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base;<sup>[1]</sup> -Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti;</li> <li>- Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto</li> </ul>

				delle regole che il gruppo autonomamente si è dato.
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<b>“Obiettivo italiano classi seconde”</b>	30	20 Allievi primaria	- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; <sup>[L1]</sup> <sup>[SEP]</sup> - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente. L'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	<b>“Recuperando Italiano classi terze 2”</b>	30	20 Allievi primaria	- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; <sup>[L1]</sup> <sup>[SEP]</sup> - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente. L'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.
<b>Competenza multilinguistica</b>	<b>“Obiettivo Italiano classi seconde 2”</b>	30	20 Allievi primaria	- Rafforzare le competenze chiave per l'apprendimento permanente, in particolare potenziando i livelli di base; <sup>[L1]</sup> <sup>[SEP]</sup> - Sostenere la motivazione/rimotivazione allo studio con metodologie innovative, proattive e stimolanti; - Promuovere la dimensione relazionale nei processi di insegnamento e apprendimento e il benessere dello studente. L'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della “grammatica valenziale” e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e

				stimolante.
<b>Competenza multilinguistica</b>	<b>“Starters”</b>	30	20 Allievi primaria	Approfondire la pratica didattica della lingua straniera, basandosi su un approccio “comunicativo”, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti
<b>Competenza multilinguistica</b>	<b>“City camp”</b>	30	20 Allievi primaria	Approfondire la pratica didattica della lingua straniera, basandosi su un approccio “comunicativo”, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti
<b>Competenza multilinguistica</b>	<b>“City camp 2”</b>	30	20 Allievi secondaria primo grado	Approfondire la pratica didattica della lingua straniera, basandosi su un approccio “comunicativo”, con obiettivi realistici, motivanti rispetto a interessi, capacità e contesto degli studenti
<b>Competenza digitale</b>	<b>“Roboting”</b>	30	20 Allievi secondaria primo grado	Implementare le competenze relative al pensiero computazionale, al coding e alla robotica educativa. Apprendere i principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici.
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	<b>“Noi siamo i cittadini di domani”</b>	30	20 Allievi secondaria primo grado	Prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative. Orientare ciascuno verso libere scelte di prosecuzione degli studi, scvere da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri.
<b>Competenza imprenditoriale</b>	<b>“Quale futuro?”</b>	30	20 Allievi secondaria primo grado	Arricchire i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studenti e sul riconoscimento dei propri talenti e della proprie vocazioni.
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale</b>	<b>“Dateci un pennello e solleveremo il mondo”</b>	30	5 allievi primaria + 15 Allievi secondaria primo grado	Fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa. Favorire un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	“Laboratorio di ceramica e pittura”	30	10 allievi primaria + 10 Allievi secondaria primo grado	Realizzare opere con tecnica mista di ceramica e pittura, partendo dalla progettazione dell'opera, realizzando il manufatto in ceramica, fino alla cottura nel forno e successiva pittura/coloritura del manufatto.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	“Giocando insieme si cresce!”	30	20 Allievi secondaria primo grado	Praticare sport e soprattutto sport di squadra per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Abituare gli alunni a condividere le vittorie, metabolizzare le sconfitte e gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	“Giocando insieme si cresce! 1”	30	20 Allievi primaria	Praticare sport e soprattutto sport di squadra per migliorare lo stato emotivo dei bambini e degli adolescenti. Abituare gli alunni a condividere le vittorie, metabolizzare le sconfitte e gestire meglio i piccoli conflitti che si presentano nel vivere quotidiano e ad affrontare i problemi con più ottimismo.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	“Diamo voce al nostro cuore”	30	5 allievi primaria + 15 Allievi secondaria primo grado	Favorire attraverso il coro preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale.
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	“La favola dei nostri eroi”	30	20 allievi primaria	Stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. Coinvolgere gli studenti nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo partendo dal copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

Viste le disposizioni ed i manuali del MIUR per la realizzazione del presente Piano Integrato PON;  
Tutto ciò premesso e ritenuto

#### INDICE

La selezione per il reclutamento di n. 16 esperti aventi i requisiti specifici indicati per i singoli moduli.

#### Art. 1 - Destinatari

Il presente Avviso è rivolto al Personale interno, in servizio presso l'Istituto Comprensivo “Giovanni Verga” nell’A.S. 2021/2022.

#### Art. 2 - Figure professionali richieste

Il presente avviso è destinato alla selezione delle seguenti figure professionali:

- 1) n. 16 esperti interni aventi i titoli di accesso indicati per i singoli moduli come di seguito specificati.

#### TITOLO MODULO: “MOVING”

MODULO	ESPERTO	Ore	TITOLI DI ACCESSO
Educazione motoria; sport; gioco didattico	n. 1 esperto scienze motorie con particolare riferimento agli alunni disabili	30	Laurea in SCIENZE MOTORIE o titolo equipollente (vecchio ordinamento e laurea magistrale) unitamente a titolo di specializzazione su sostegno

### Caratteristiche

Il progetto, svolto nel rispetto delle norme anti-Covid vigenti, intende favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza.

### Risultati attesi

Il percorso progettuale si propone di promuovere e realizzare l'integrazione e l'inclusione degli alunni disabili e con svantaggio sociale con gli altri alunni attraverso l'attività motoria, il gioco e lo sport di squadra.

#### TITOLO MODULO: 1) "FABULANDO TRA STORIA E FANTASIA" 2) "FABULANDO TRA STORIA E FANTASIA 2"

MODULO	ESPERTO	Ore	TITOLO DI ACCESSO (In alternativa)
Competenza alfabetica funzionale	n. 1 esperto in laboratori di lettura/scrittura creativa per la scuola primaria	30	1) Laurea magistrale/specialistica o titolo equipollente 2) Laurea triennale 3) Diploma magistrale o titolo equipollente

### Caratteristiche

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria. Nel laboratorio, la discussione nei gruppi di lettura viene guidata da un moderatore che svolge una funzione essenzialmente metodologica e fornisce al gruppo spunti e strumenti utili per la discussione, vigila sul rispetto delle regole che il gruppo autonomamente si è dato. Le attività dei gruppi di lettura saranno svolte all'interno della biblioteca "che sono il luogo fisico in cui abitano i libri" o in spazi appositamente predisposti con disponibilità di testi o all'aria aperta.

### Risultati attesi

Il percorso progettuale si propone di promuovere e realizzare la centralità dell'alunno in modo che sia sempre il vero protagonista del suo apprendimento, promuovendo percorsi di lettura e di comprensione dei testi esaminati. Verrà favorita, inoltre, la socializzazione, la collaborazione, l'aiuto e il rispetto reciproco e quindi la costruzione di significativi rapporti di conoscenza e amicizia, raggiungendo anche il successo scolastico e la realizzazione del proprio progetto di vita.

#### TITOLO MODULO: 1) "RECUPERANDO ITALIANO CLASSI TERZE" 2) "RECUPERANDO ITALIANO CLASSI TERZE 2"

MODULO	ESPERTO	Ore	TITOLO DI ACCESSO (In alternativa)
Competenza alfabetica funzionale	n. 1 esperto in ambito letterario nella scuola primaria	30	1) Laurea magistrale/specialistica o titolo equipollente 2) Laurea triennale 3) Diploma magistrale o titolo equipollente

### Caratteristiche

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria che, anche a causa dell'epidemia, hanno evidenziato lacune e insicurezze. La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali.

**Risultati attesi**

Il percorso progettuale si propone di promuovere di superare l'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

**TITOLO MODULO: 1) "OBIETTIVO ITALIANO CLASSI SECONDE"  
2) "OBIETTIVO ITALIANO CLASSI SECONDE 2"**

MODULO	ESPERTO	Ore	TITOLO DI ACCESSO (In alternativa)
Competenza alfabetica funzionale	n. 1 esperto in ambito letterario nella scuola primaria	30	1) Laurea magistrale/specialistica o titolo equipollente 2) Laurea triennale 3) Diploma magistrale o titolo equipollente

**Caratteristiche**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi seconde della scuola primaria che, anche a causa dell'epidemia, hanno evidenziato lacune e insicurezze. La lingua italiana è caratterizzata da una trasversalità intrinseca in quanto veicolo per lo studio delle altre discipline e condizione indispensabile per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali.

**Risultati attesi**

Il percorso progettuale si propone di promuovere di superare l'apprendimento mnemonico di regole, tipico dell'insegnamento della grammatica tradizionale e normativa, a favore di pratiche in classe di riflessione e confronto sul meccanismo di funzionamento della lingua. In questo senso l'attività didattica prevede l'adozione di un modello esplicativo della struttura e del funzionamento del sistema della lingua come quello della "grammatica valenziale" e lo svolgimento di giochi linguistici, che possono rendere l'apprendimento dinamico e stimolante.

**TITOLO MODULO "ROBOTING"**

MODULO	ESPERTO	Ore	TITOLO DI ACCESSO
Competenza digitale	n. 1 esperto in ambito matematico-informatico-tecnologico-coding-robotica	30	Laurea Vecchio Ordinamento o Specialistica in Scienze Matematiche o Ingegneria o Architettura unitamente ad abilitazione all'insegnamento in area scientifica-tecnologica

**Caratteristiche**

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Il pensiero computazionale, il coding e la robotica educativa costituiscono una priorità per l'aggiornamento del curriculum sia nel primo che nel secondo ciclo di istruzione.

**Risultati attesi**

Il percorso progettuale si propone di promuovere l'apprendimento dei principi di base della programmazione con l'utilizzo di strumenti e kit robotici attraverso l'uso dei dispositivi a disposizione dell'Istituto o che verranno acquistati all'uopo.

**TITOLO MODULO "NOI SIAMO I CITTADINI DI DOMANI"**

MODULO	ESPERTO	Ore	TITOLO DI ACCESSO (in alternativa)
Competenza in materia di cittadinanza	n. 1 esperto in ambito letterario-pedagogico-psicologico-giuridico	30	1) Laurea Vecchio Ordinamento o Specialistica in Lettere - Psicologia- Pedagogia- Giurisprudenza 2) altra laurea specialistica o titolo equipollente (vecchio ordinamento)

#### Caratteristiche

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Scopo del laboratorio è lavorare sul linguaggio e sugli stereotipi di genere al fine di prevenire forme di discriminazione, che possono predeterminare le future scelte scolastiche e lavorative.

#### Risultati attesi

Il percorso progettuale si propone di orientare ciascuno verso libere scelte, scevre da stereotipi che condizionano nella preferenza del percorso di studi e professionale, nell'affrontare le emozioni, nel modo di porsi nei confronti degli altri. Le attività saranno svolte attraverso il gioco, la narrazione, il role playing.

#### TITOLO MODULO "QUALE FUTURO?"

MODULO	ESPERTO	Ore	TITOLO DI ACCESSO
Competenza imprenditoriale	n. 1 esperto in orientamento	30	Laurea Vecchio Ordinamento o Specialistica o titolo equipollente

#### Caratteristiche

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado. Scopo del laboratorio è quello di orientarli verso scelte consapevoli attraverso i percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

#### Risultati attesi

Il percorso progettuale si propone di orientare ciascuno verso libere scelte attraverso modalità innovative di work based learning e di orientamento, centrati sullo studenti e sul riconoscimento dei propri talenti e della proprie vocazioni.

#### TITOLO MODULO "DATECI UN PENNELLO E SOLLEVEREMO IL MONDO"

MODULO	ESPERTO	Ore	TITOLO DI ACCESSO (in alternativa)
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	n. 1 esperto in pittura	30	1) Laurea in Belle Arti 2) Laurea in Architettura Magistrale o vecchio ordinamento o titolo equipollente

#### Caratteristiche

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Scopo del laboratorio è quello di fornire agli studenti gli strumenti per poter leggere e interpretare un'opera d'arte contemporanea, anche attraverso la sua riproducibilità e reinterpretazione in chiave creativa.

#### Risultati attesi

Il percorso progettuale si propone, attraverso la metodologia utilizzata, di favorire un rapporto dinamico con l'arte, attraverso visite guidate per l'analisi diretta delle opere esposte nei musei, nelle mostre o in altri luoghi del territorio, per un coinvolgimento attivo e immersivo dello studente, offrendo anche la possibilità di riprodurle, in modo originale, utilizzando tecniche e strumenti digitali.

#### TITOLO MODULO "LABORATORIO DI CERAMICA E PITTURA"

MODULO	ESPERTO	Ore	TITOLO DI ACCESSO (in alternativa)
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	n. 1 esperto in manipolazione-ceramica	30	1) Laurea in Belle Arti 2) Laurea in Architettura Magistrale o vecchio ordinamento o titolo equipollente

#### Caratteristiche

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria e secondaria di primo grado. Scopo del laboratorio è la realizzazione di opere con tecnica mista di ceramica e pittura, permettendo agli alunni di seguire il percorso che va dalla progettazione dell'opera, alla realizzazione del manufatto in ceramica, fino alla cottura nel forno e successiva pittura/coloritura del manufatto.

#### Risultati attesi

Il percorso progettuale si propone, attraverso la metodologia laboratoriale utilizzata, di favorire la collaborazione nella realizzazione del manufatto finale, conoscendo autori antichi e moderni.

#### TITOLO MODULO "GIOCANDO INSIEME DI CRESCE!"

MODULO	ESPERTO	Ore	TITOLO DI ACCESSO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	n. 1 esperto in progetti di attività motoria/avviamento allo sport	30	Laurea in SCIENZE MOTORIE o titolo equipollente (vecchio ordinamento e laurea magistrale)

#### Caratteristiche

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Scopo del laboratorio è la riabilitazione e il recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

#### Risultati attesi

Il percorso progettuale si propone, di favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

#### TITOLO MODULO "GIOCANDO INSIEME DI CRESCE 1!"

MODULO	ESPERTO	Ore	TITOLO DI ACCESSO (IN ALTERNATIVA)
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	n. 1 esperto in progetti di attività motoria/avviamento allo sport	30	1) Laurea in SCIENZE MOTORIE o titolo equipollente (vecchio ordinamento e laurea magistrale) 2) Diploma magistrale o equipollente

#### Caratteristiche

Il progetto è rivolto agli alunni della scuola primaria. Scopo del laboratorio è la riabilitazione e il recupero della socializzazione, che l'attività sportiva svolge sulle persone disabili e in condizione di svantaggio sociale. Per quanto possibile, le attività saranno a contatto con l'ambiente naturale.

#### Risultati attesi

Il percorso progettuale si propone, di favorire attraverso le pratiche motorie e sportive il miglioramento del livello di socializzazione, la riduzione dello stress e dell'ansia attraverso il movimento corporeo, favorire la percezione dell'altro, insegnando a leggere i movimenti degli avversari, a comprenderne le intenzioni e a regolarsi di conseguenza. In ogni caso, nella scelta dello sport è necessario iniziare dagli interessi del bambino o dell'adolescente.

**TITOLO MODULO "DIAMO VOCE AL NOSTRO CUORE"**

MODULO	ESPERTO	Ore	TITOLO DI ACCESSO
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	n. 1 esperto in laboratori corali	30	Diploma al Conservatorio Vecchio Ordinamento o Specialistica AFAM o titolo equipollente (vecchio ordinamento)

**Caratteristiche**

Il progetto è rivolto al consolidamento ed all'istituzionalizzazione del coro dell'Istituto comprensivo. Il coro è una realtà oramai consolidata in molte scuole italiane, che favorisce preziose esperienze di scambio, arricchimento e stimolo delle potenzialità di ciascun partecipante, riconoscendone e sviluppandone le eccellenze, attraverso un canale comunicativo universale come quello musicale

**Risultati attesi**

Il percorso progettuale ha lo scopo precipuo di migliorare se stessi e le proprie capacità attraverso la voce, lo studio dell'intonazione, delle note e del ritmo. Il laboratorio sarà gestito avendo cura di adottare tutte le misure in materia di sicurezza anti-Covid-19 e assicurando il necessario distanziamento.

**TITOLO MODULO "LA FAVOLA DEI NOSTRI EROI"**

MODULO	ESPERTO	Ore	TITOLO DI ACCESSO (In alternativa)
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale	n. 1 esperto in progetti espressivi/teatrali nella scuola primaria	30	1) Laurea magistrale/specialistica o titolo equipollente 2) Laurea triennale 3) Diploma magistrale o titolo equipollente

**Caratteristiche**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze della scuola primaria che, anche a causa dell'epidemia, hanno evidenziato lacune e insicurezze. Le attività del laboratorio mirano a stimolare la creatività come percorso personale di ciascuno, come scambio di idee, di apprendimento e di integrazione sociale. Professionisti specializzati nelle diverse discipline artistiche potranno arricchire le basi culturali dei partecipanti attraverso attività di recitazione, uniti a momenti di scrittura creativa, per mettere mano al copione anche ricorrendo a nuovi linguaggi e nuove forme di espressione.

**Risultati attesi**

Il percorso progettuale si propone di coinvolgere gli alunni e di guidarli nella scoperta dell'arte quale unione di teatro, musica e danza attraverso la preparazione e realizzazione di uno spettacolo.

**Art. 3 - Requisiti di ammissione e griglia valutazione**

In ottemperanza ai criteri approvati dagli Organi Collegiali, i requisiti di ammissione sono quelli indicati negli Allegati 2 e, precisamente:

- titoli di studio e culturali;
- partecipazione ad attività di formazione PNSD/tematiche attinenti il progetto;
- certificazioni linguistiche ed informatiche;
- anzianità di servizio;
- attività di progettazione, docenza, tutoraggio, valutatore, ref pubblicità in PON/POR o altri progetti con durata minima di 30 H;
- attività di docenza, tutoraggio in corsi di formazione/aggiornamento professionale di almeno 25 h;
- Attività documentata e inerente lo specifico progetto;

- Collaborazione con DS;
- anzianità di servizio nell'istituto e collaborazione continuativa e con esiti positivi in precedenti attività progettuali/laboratori effettuati nell'Istituto;
- altre abilitazioni all'insegnamento oltre a quelle di accesso al ruolo.

I titoli culturali e professionali richiesti saranno valutati tenendo conto dei criteri specificati nelle tabelle allegate.

#### **Art. 4. Periodo di svolgimento delle attività ed assegnazione dell'incarico**

I moduli verranno svolti, presumibilmente, a partire da a partire da ottobre 2021 e dovranno essere completati entro agosto 2022. La partecipazione alla selezione comporta l'accettazione, da parte del candidato, ad assicurare la propria disponibilità in tale periodo.

L'assegnazione degli incarichi avverrà per l'intero progetto.

**Art. 5 - Modalità e termini di partecipazione**<sup>[1]</sup><sup>[SEP]</sup>L'istanza di partecipazione, redatta **ESCLUSIVAMENTE** sugli appositi modelli (All. 1/C - istanza di partecipazione con allegata informativa GDPR; All. 2/C-2/C1-2/C2-2/C3-2/C4-2/C5-2/C6-2/C7-2/C8 scheda di autovalutazione; Allegato 3 Schema progetto esecutivo) reperibili sul sito web dell'Istituto all'indirizzo [www.icgverga.edu.it](http://www.icgverga.edu.it), firmata in calce e con allegati il curriculum vitae in formato europeo e la fotocopia di un documento di riconoscimento, **pena l'esclusione**, deve essere consegnata a mano presso la segreteria dell'istituto oppure tramite posta elettronica certificata (PEC) all'indirizzo [agic83000q@pec.istruzione.it](mailto:agic83000q@pec.istruzione.it).

**La domanda dovrà pervenire entro e non oltre le ore 12.00 del giorno 5.10.2021.** Sul plico contenente la domanda e la relativa documentazione o sull'oggetto della email dovrà essere indicato il mittente e la dicitura **"ISTANZA SELEZIONE PERSONALE INTERNO COME ESPERTO- Progetto PON/ Progetto PON/FSE "Io posso! (I Can !)" e "Start-up "Verga": credici, recupera, realizza e implementa!"**. Non saranno prese in considerazione domande incomplete o pervenute oltre la data di scadenza del bando, anche se i motivi del ritardo sono imputabili a disguidi postali o a errato invio e/o ricezione della email.

Non saranno esaminate domande pervenute tramite modulistica DIVERSA da quella allegata al bando.<sup>[1]</sup><sup>[SEP]</sup>

La domanda di partecipazione alla selezione deve contenere a pena di esclusione:

- I dati anagrafici

- L'indicazione dei recapiti telefonici e di una casella e-mail personale valida e funzionante per il <sup>[1]</sup><sup>[SEP]</sup>recapito delle credenziali per l'accesso alla piattaforma e delle comunicazioni di servizio

- La descrizione del titolo di studio

- La descrizione dei titoli posseduti in riferimento alla tabella di cui all'**Allegato All. 2/C-2/C1-2/C2-2/C3-2/C4-2/C5-2/C6-2/C7-2/C8** e deve essere corredata, a pena di esclusione, da:

- Curriculum vitae, secondo il modello europeo, sia in formato cartaceo che digitale, sul quale <sup>[1]</sup><sup>[SEP]</sup>siano riportati dettagliatamente e per sezione i titoli previsti nella Griglia Valutazione Titoli;

- estratto Curriculum vitae con esclusivo riferimento ai titoli/attività/esperienze oggetto di valutazione come da tabella;

- Dichiarazione di veridicità delle dichiarazioni rese;

- Dichiarazione di insussistenza di incompatibilità.

Parimenti verranno esclusi coloro i quali:

- non dimostreranno di possedere i requisiti minimi di accesso;

- non specificheranno il percorso formativo richiesto.

Sul modello, i candidati dovranno dichiarare, **a pena di esclusione**, di conoscere e di accettare le seguenti condizioni:

- Partecipare, su esplicito invito del Dirigente, alle riunioni di organizzazione del lavoro per fornire e/o ricevere informazioni utili ad ottimizzare lo svolgimento delle attività;

- Concorrere alla definizione dei test di valutazione delle attività e definire quelli relativi all'intero progetto;

- Concorrere alla registrazione delle informazioni riguardanti le attività svolte in aula e la valutazione delle stesse sulla piattaforma ministeriale per la gestione dei progetti;

- Redigere e consegnare, a fine attività, su apposito modello, la relazione sul lavoro svolto.

**Non sono ammessi curriculum scritti a mano.** <sup>[1]</sup><sup>[SEP]</sup>**Si procederà a valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida per il Modulo richiesto.** <sup>[1]</sup><sup>[SEP]</sup>

**Alla domanda dovranno essere allegati:**

- progetto delle attività che si intendono realizzare redatto secondo l'allegato 3.

- Fotocopia del documento d'identità in corso di validità.

#### **Art. 6. Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria** <sup>[1]</sup><sup>[SEP]</sup>

La valutazione comparativa sarà effettuata dalla commissione nominata dal Dirigente scolastico e composta dallo stesso, dal DSGA e dal primo collaboratore del dirigente. La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nella domanda di partecipazione, nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (All. 2). Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta. Non saranno presi in considerazione titoli di studio diversi da quelli richiesti. Le domande non accompagnate dal curriculum vitae comportano l'esclusione dalla selezione.

La Commissione, ove lo ritenga opportuno, potrà richiedere di integrare il curriculum vitae, con le certificazioni dei titoli e/o delle esperienze dichiarate con gli originali ovvero con copie conformi. La mancata presentazione della detta documentazione integrativa, entro i termini fissati, determinerà la decadenza della candidature presentata con conseguente mancata assegnazione dell'incarico.

Il progetto esecutivo presentato dal candidato verrà valutato ad insindacabile giudizio della Commissione con un massimo di punti 20, suddivisi in punti 10 per la sezione 1 e per la sezione 2 del progetto esecutivo come da allegato 3.

Il personale interno ha facoltà di presentare più candidature afferenti ai diversi ruoli.

In caso di più domande per la stessa tipologia, la Commissione procederà ad una valutazione comparativa dei titoli sulla scorta dei criteri di cui al presente bando.

A parità di punteggio, verranno valutati i curricula interessati nella loro interezza, sulla base della qualità, quantità e della varietà delle esperienze documentate, privilegiando: la minore età - la prevalenza nel curriculum di progetti analoghi a quello oggetto della selezione - l'appartenenza del docente ai gruppi-classe oggetto dell'intervento - l'insegnamento di materie affini.

La graduatoria provvisoria sarà pubblicata all'Albo on line del sito web della Scuola [www.icgverga.edu.it](http://www.icgverga.edu.it).

La pubblicazione ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro 7 gg dalla pubblicazione. Trascorso tale termine, la graduatoria diventerà definitiva. In caso di reclamo il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed, eventualmente, apporterà le modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

Trascorso tale termine, in assenza di reclami, questa Direzione procederà all'affidamento dell'incarico ai vincitori della selezione. Il presente bando viene pubblicato all'Albo pretorio e sul sito web dell'Istituto in data 28.9.2021.

Gli aspiranti selezionati saranno convocati per la stipula del contratto. L'assegnazione dell'incarico avverrà dopo aver concordato, in funzione degli obiettivi didattici e formativi, la prestazione professionale.

In caso di rinuncia alla nomina, **da presentarsi entro due giorni** dalla comunicazione di avvenuta aggiudicazione del bando, si procederà alla surroga con il candidato collocatosi al posto successivo rispetto al rinunciante.

#### **Art. 7. Incarichi e compensi**

Gli incarichi definiranno il numero degli interventi in aula, la sede ed il compenso. Per lo svolgimento degli incarichi conferiti, sono stabiliti i seguenti compensi orari:

FSE	COSTO ORARIO MAX	Reclutamento
ESPERTO	€ 70,00 omnicomprensivo	Figura professionale interna/esterna con specifiche professionalità selezionata con una procedura ad evidenza pubblica

Il trattamento economico previsto dal Piano Finanziario autorizzato sarà corrisposto a conclusione del progetto previo espletamento da parte dell'incaricato di tutti gli obblighi specificati dal contratto di cui sopra e, comunque, solo a seguito dell'effettiva erogazione dei Fondi Comunitari, cui fa riferimento l'incarico, da parte del MIUR. Il compenso potrà subire decurtazioni in base alla frequenza effettiva degli alunni iscritti ai vari moduli.

La durata del contratto sarà determinata in ore effettive di prestazione lavorativa.

Tutti i compensi verranno corrisposti al termine delle attività e solo dopo l'effettiva erogazione dei finanziamenti da parte degli organi competenti; pertanto nessuna responsabilità in merito agli eventuali ritardi potrà essere attribuita alla scuola.

#### **Art. 8. Disposizioni Finali**

L'esperto dovrà impegnarsi a partecipare agli incontri di progettazione necessari senza oneri aggiuntivi per la scuola.

L'accettazione dell'incarico comporta l'obbligo di:

- facilitare i processi di apprendimento degli allievi utilizzando strategie didattiche idonee alle esigenze dei discenti nella conduzione delle attività del modulo;
- preparazione di griglie e schede di monitoraggio utili anche per la valutazione iniziale, intermedia e finale dei partecipanti, necessari per tutti i vari gradi di controllo che il personale preposto dovrà presentare all'Autorità di Gestione;
  - programmare, predisporre e porre in essere, tempi, strategie, strumenti di verifica volti alla valutazione/certificazione degli esiti formativi degli allievi, notificando tempestivamente al referente per la valutazione interna del Progetto le iniziative intraprese;
  - inserire i dati di propria competenza relativi all'attività svolta per la realizzazione del Progetto nel sistema di monitoraggio;
  - annotare tipologia, data e orario di tutte le attività che svolgeranno in relazione all'incarico assunto introducendo dette informazioni nel sistema informatico di gestione per la programmazione unitaria, appena saranno stati abilitati all'accesso al sistema per il ruolo di pertinenza, anche al fine di consentire la verifica sulle attività svolte e di fornire, dietro richiesta, ogni genere di informazione sull'andamento dell'attività svolta, sui risultati fino a quel momento conseguiti, sugli esiti di esercitazioni, colloqui, test, valutazioni finali;
  - svolgere l'incarico senza riserva secondo il calendario predisposto dalla Commissione. La mancata accettazione o inosservanza del calendario comporterà l'immediata decadenza dell'incarico eventualmente già conferito;
  - partecipare alle riunioni periodiche di carattere organizzativo pianificate dal Gruppo Operativo di Piano per coordinare l'attività dei corsi contribuendo a concordare, nella fase iniziale, col tutor d'aula del percorso formativo di riferimento, un dettagliato piano progettuale operativo dal quale si evidenzino finalità, competenze attese, strategie metodologiche, attività, contenuti ed eventuali materiali prodotti;
  - definire le attività di docenza e predisporre, in collaborazione con il tutor, una Programmazione dettagliata dei contenuti, nonché i materiali didattici e i report sulle attività effettuate;
  - collaborare con il tutor per l'inserimento della struttura del modulo e dei dati inerenti lo stesso sulla Piattaforma telematica del Piano Operativo Nazionale;
  - compilare i report on line di competenza, di concerto con il tutor del modulo formativo e con il valutatore, per il monitoraggio delle attività didattiche e delle procedure realizzate;
  - collaborare con il referente della valutazione;
  - collaborare con i Consigli di Classe di appartenenza dei corsisti per monitorare la ricaduta dell'intervento sull'andamento didattico curriculare;
  - predisporre la relazione finale sull'intervento svolto e la scheda analitica delle competenze acquisite per ciascun allievo;
  - inserire in piattaforma di tutto il materiale documentario di propria competenza;
  - Realizzare il prodotto didattico finale previsto nell'ambito del singolo modulo didattico, che sarà presentato in un specifico incontro finale e visionato dalle famiglie.

Il progetto sarà sottoposto, in itinere, a monitoraggi da parte del Ministero e della stessa istituzione scolastica anche per quanto concerne la corretta compilazione della Piattaforma informatica.

Costituiscono motivo di risoluzione anticipata del rapporto di lavoro, previa motivata esplicitazione formale:

- La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando;
- La violazione degli obblighi contrattuali;
- La frode o la grave negligenza nell'esecuzione degli obblighi e delle conduzioni contrattuali;
- Il giudizio negativo espresso dal Gruppo di progetto a seguito di azioni di monitoraggio e di valutazione relativo al gradimento e al rendimento formativo riguardante le capacità di gestione del gruppo classe, l'efficacia della comunicazione, l'applicazione di pratiche metodologiche e didattiche innovative, puntuale rispetto delle fasi di programmazione e di verifiche definite di intesa con il tutor, puntuale rispetto dell'orario di lavoro;
- La soppressione dell'azione formativa per assenza del numero minimo di alunni previsto.

Per quanto non specificato nel presente avviso, valgono le vigenti Linee guida, disposizioni e istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai Fondi Strutturali Europei 2014/2020.

Il responsabile unico del procedimento è il Dirigente scolastico **prof.ssa Maria Ausilia A. Corsello**.

Fanno parte del presente bando: Allegato 1/C- domanda di partecipazione con allegata informativa GDPR; Allegato All. 2/C-2/C1-2/C2-2/C3-2/C4-2/C5-2/C6-2/C7-2/C8 scheda-criteri di selezione; Allegato 3 bozza di progetto.

Il presente bando viene pubblicato all' Albo on line del sito web dell'Istituto [www.icgverga.edu.it](http://www.icgverga.edu.it).

F.to digitalmente da Il Dirigente Scolastico  
**prof.ssa Maria Ausilia A. Corsello**